

Základní škola Čeladná, příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ŠKOLNÍ ROK 2011-2012



Zpracovala: Mgr. Jana Satinská

Ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

## 1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
adresa školy	Čeladná 551, 739 12
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75028948
IZO	
identifikátor školy	600133656
vedení školy	ředitel: Mgr. Zdenka Přadková zástupce ředitele: Mgr. Jana Satinská
kontakt	tel.:558 684 006, 558 684 003 fax:558 438 332 e-mail:skola.celadna@volny.cz www.zsceleadna.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obec Čeladná
adresa zřizovatele	Čeladná 1, 739 12
kontakt	tel.:558 684 008 fax:558 684 054 e-mail: celadna@iol.cz www.celadna.cz

1.3 součásti školy		kapacita
Základní škola		250
Školní družina		45
Školní jídelna ZŠ		330

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	102	20,4	17
2. stupeň ZŠ	4	81	20,3	11,6
Školní družina	2	45	22,5	22,5
Školní jídelna ZŠ	1			

### **Komentář:**

Organizace je plně organizovaná základní škola se školní družinou a školní jídelnou. V budově je dále detašované pracoviště Základní umělecké školy Frýdlant n.O., které poskytuje umělecké vzdělávání v oboru hudebním a výtvarném. Byla navýšena kapacita školní družiny Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, dále funguje jako vývařovna pro právní subjekty Mateřská škola Čeladná, Mateřská škola Beruška Čeladná a Základní škola a Mateřská škola Pstruží.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	9 + 1
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	8
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

Sportovní zařízení	1 + 1
Dílny - výtvarná	1
Žákovský nábytek	stavitelný
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	odpovídající
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	odpovídající
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	odpovídající
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	odpovídající
Investiční rozvoj	Je realizován průběžně zřizovatelem

**Komentář:**

Kmenových učeben je 9, všechny jsou vybaveny stavitelným nábytkem, který je upravován během roku podle tělesných proporcí žáků. 3 učebny na II. stupni a 3 učebny na I. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v ostatních třídách jsou PC sestavy a dataprojektory.

Odborné učebny – PC, F-CH, CJ jsou vybaveny audiovizuální technikou. Žáci I. st. mají k dispozici hernu, které využívají o přestávkách.

V tomto školním roce byla od 1.9.2011 dána do provozu nová sportovní hala. Investorem stavby byla obec Čeladná, zůstala také jejím provozovatelem. Škola tak získala nadstandardní podmínky pro tělesnou výchovu i sportovní a zájmovou činnost.

Škola nemá školní dílnu, neboť pracovní činnosti – dílny nejsou v náplni ŠVP. Původní dílna byla přestavěna na výtvarnou dílnu a slouží jednak pro školní výuku, jednak pro činnost výtvarné sekce ZUŠ Frýdlant n. O. a zájmovou činnosti žáků.

Učebnice jsou průběžně obnovovány podle potřeb vyučujících, jejich aktuálního stavu i finančních možností školy.

V jazyce českém v 6. ročníku a v jazyce anglickém od 3. ročníku výše jsou žáci vyučováni podle ucelené interaktivní řady učebnic. Vyučující vytvářejí i vlastní studijní materiály v rámci projektu EU - Peníze školám.

Jednotlivé kabinety jsou dobře vybaveny nejnovějšími didaktickými pomůckami, ty jsou průběžně doplňovány a aktualizovány. Bylo rovněž započato se zlepšováním pracovních podmínek zaměstnanců výměnou kancelářského nábytku v kabinetech, podlahových krytin a PC techniky.

Zcela nově vybaveny jsou 3 kabinety na II. stupni a 1 na I. stupni.

Zásadním problémem školy zůstává špatný stav vytápění a elektroinstalace.

## 1.6. Vybavení ICT

1.6.1 Pracovní stanice	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	180	-
Počet pedagogických pracovníků	-	17	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	19	27	14
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	4	15	22
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	7	13	13
Pracovní stanice sloužící pro práci nepedagogických pracovníků	-	4	
Počet pracovních stanic celkem	30	59	49
Počet pracovních stanic na 100 žáků	11	15	-

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

1.6.2 Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	40
Novější – nevyhovuje standardu ICT	-
Novější – vyhovuje standardu ICT	19

1.6.3 Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	19	58	Splněn
Sdílení dat	Ano	Ano	Splněn
Sdílení prostředků	Ano	Ano	Splněn
Připojení do internetu	Ano	Ano	Splněn
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Splněn
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Splněn
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Splněn

1.6.4 Druh techniky prezenční a grafické	Skutečnost	Plán
Dataprojektor	11	9
Dotyková (interaktivní) tabule	7	2
Tiskárny	9	8
Kopírka	1	1
Skener	1	1
Notebook	2	1

1.6.5 Programové vybavení	Skutečnost	Plán
Operační systém	Ano	Splněn
Antivirový program	Ano	Splněn
Textový editor	Ano	Splněn
Tabulkový editor	Ano	Splněn
Editor prezentací	Ano	Splněn
Grafický editor - rastrová grafika	Ano	Splněn
Grafický editor - vektorová grafika	Ano	Splněn
Webový prohlížeč	Ano	Splněn
Editor webových stránek	Ano	Splněn
Klient elektronické pošty	Ano	Splněn
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano	Splněn
Programy odborného zaměření	Ano	Splněn

1.6.6 Typ vzdělávání pedagogických prac.	Skutečnost	Plán
Z – Základní uživatelské znalosti	12	12
P – Vzdělávání poučených uživatelů	10	12
S – Specifické vzdělávání	1	4
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	1	1
Práce s interaktivním softwarem Activboard	12	12

1.6.7 Finance	2010	2011
ONIV státní rozpočet	15 035,00	2 640,00
Projekty a granty	133 520,00	0,00
Zřizovatel	150 754,80	153 911,00
Celkem	435 029,60	156.551,00

1.6.8 Další ukazatele	Skutečnost	Plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano	Splněn
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Splněn

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Splněn
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Splněn
Blokování přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	Splněn
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Splněn
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	44	Splněn

**Komentář:**

Vybavování školy ICT technikou je dlouhodobou prioritou dalšího rozvoje školy. Počítačová učebna s 26 pracovními místy, vysokorychlostním připojením na internet, interaktivní tabulí, laserovou tiskárnou, softwarem kontrolujícím pohyb žáků na síti, splňuje všechny požadavky na PC učebnu, je flexibilně, plánovitě a hlavně soustavně využívána při výuce ve všech vyučovacích předmětech všech tříd. Tři ze čtyř kmenových učeben na II.stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, čtvrtá pak PC sestavou s dataprojektorem. Na I. stupni jsou ve třech třídách umístěny interaktivní tabule, každá třída má PC sestavu. Rovněž dvě odborné učebny mají toto vybavení. Všichni pedagogičtí pracovníci mají v kabinetech PC sestavy, připojení na LAN síť a internet. K tisku a kopírování je využívána nová barevná tiskárna a pak tiskárny v jednotlivých kabinetech. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních metodických výukových materiálů tři druhy softwaru – Ekotab, Smartboard a Activboard. Proškolení pedagogů pro tvorbu DUM bylo umožněno díky účasti školy na projektu Peníze do škol a to v rozsahu 18 hodin.

**1.7 Údaje o školské radě**

Datum zřízení	11.10.2005
Počet členů školské rady	9
Kontakt	Ivana Kašpárková, 725 883 826

**Komentář:**

Školská rada se sešla v tomto školním roce 3x : 20. 10. 2011 projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. K předložené zprávě nebyly vzneseny žádné námítky. 22. 2. 2012 – noví členové ŠR, volba předsedy ŠR, legislativa, jednací řád, plán činnosti, 26. 4. 2012 určila ŠR člena konkurzní komise

**1.8 Údaje o občanském sdružení při škole**

Registrace	Klub rodičů při ZŠ Čeladná
Zaměření	Spolupráce se ZŠ
Kontakt	Ivana Kašpárková, tel.: 725883826

**Komentář:**

Spolupráce s rodiči se uskutečňovala ve dvou rovinách: na společných schůzkách, třídních schůzkách a konzultacích, na nichž byli zákonní zástupci seznamováni s plány práce školy, zprávou o činnosti školy a především s výsledky výchovně vzdělávací práce školy a dále pak na neformální úrovni – při organizaci školního karnevalu a školních programech. Klub rodičů při ZŠ Čeladná se výrazně podílel na spolufinancování řady školních akcí – zájezdy do divadla, odměny na soutěže, odměny žákům na konci školního roku a nakupované kulturní programy pro žáky a rovněž financování pracovních sešitů pro žáky. Výbor KR se scházel s vedením školy a řešil problémy vznesené na třídních schůzkách. K průběžnému informování o dění ve škole sloužily rodičům jednak webové stránky školy a jednak školní časopis ECHO, vydávaný ve spolupráci s firmou REPRONIS.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

**1.9. Vyřizování stížností, oznámení**

**Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád**

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0		0	0

**1.10 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
Listopad 2011	Vulgární napadení stěžovatelky žákem IX. třídy	Zákonný zástupce žáka VIII. třídy	Z.Přadková, M. M. Pavlovič a R. Žižka
7. 12.2011	Šikana žáků VII. třídy vůči žákům VI. třídy	Zákonný zástupce žáka VI. třídy	Z.Přadková, M. M. Pavlovič a R. Žižka
10. 2. 2012	Nesouhlas s uloženým výchovným opatřením	Zákonný zástupce žákyně VIII. třídy	Z.Přadková, M. M. Pavlovič a R. Žižka

**1.11 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

**Komentář:**

První stížnost zákonného zástupce směřovala k chování žáka IX. třídy. Ten měl stěžovatelku vulgárně napadnout – pokřikoval na ni z okna školy. Událost byla prošetřena, viníkovi bylo uloženo výchovné opatření. Druhá stížnost poukázala na chování žáků VII. třídy k mladším žákům školy. Během šetření byla potvrzena ze strany žáků VII. třídy šikana. Žáci VII. třídy šikanovali opakovaně žáky VI. třídy. Dělo se tak především o přestávkách před výukou TV. Za šikanu byli její aktéři potrestáni uložením výchovných opatření v souladu se Školním řádem. V šetření obou stížností škola úzce spolupracovala se zákonnými zástupci, stížnosti byly vyřešeny ke spokojenosti stěžovatelů. Třetí stížnost podala na vedení školy matka žákyně VIII. třídy – jednalo se o nesouhlas s žačce uloženým výchovným opatřením. Celkově byla stížnost vyhodnocena jako neoprávněná.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.9.

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání č.j.2/2008	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.

#### 2.2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Čeladná, č.j.2/2008

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Informační a komunikační technologie			1			1			
Český jazyk a literatura	8	9	7	7	8	4	4	4	5
Anglický jazyk			4	4	4	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	6	6	4	4	4	5
Člověk a jeho svět	2	2	2	4	3				
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						2	1	2	2
Fyzika						2	2	2	1
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce						1	1	1	1
Pracovní činnost	1	1	1	1	1				
Volitelné předměty							4	4	4
Disponibilní dotace	0	2	3	5	4	2	5	9	8



Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 2.2.2 Dělené hodiny

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	4	7	11

#### Komentář

Ve školním roce 2011-2012 celá škola vyučovala podle vlastního ŠVP. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a naplňovat ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy a je veřejný.

Disponibilní hodiny na I. i na II.st. byly použity především na posílení nosných předmětů – českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

I v tomto školním roce škola užívala prostředky z Projektu ESF Peníze školám, které mimo jiné i nadále umožňovaly individualizaci výuky tj. dělení hodin pro zvyšování kvality vzdělávání žáků.

Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků představovala výuku žáků ve skupinách, která byla metodicky a didakticky přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám žáků včetně potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individualizovaná výuky probíhala v českém jazyce ve 3., 4. a 5.ročníku a na II.st. v 8.ročníku. Dále byla individualizována výuka anglického jazyka – 1 hodina ve 3., 4., ročníku a 3 hodiny v 6. ročníku.

### 2.3 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	20

### 2.4 Zájmové útvary

Mediální kroužek	Mgr. H. Golasová
Sborový zpěv	Mgr. L. Bartoňková
Sportovní hry	Mgr. G. Janáčová
Angličtina I. st.	Cambridge Center
Rybářský kroužek	J. Honkyš
Keramika	Mgr. J. Satinská
DFS Četyňka	P. Pustková
Latinsko-americké tance I., II.	A. Langer
Hudební obor (hra na flétnu, hra na klavír)	ZUŠ Frýdlant n.O.
Výtvarný obor	ZUŠ Frýdlant n.O.

#### Komentář:

V mimoškolní činnosti nabídla škola žákům 8 zájmových útvarů a 2 obory ZUŠ. Vedoucími kroužků byli jednak pedagogové školy, jednak externisté. Kroužky byly financovány zákonnými zástupci přes Klub rodičů. Výsledky zájmové činnosti pak žáci mohli prezentovat na školních programech pro veřejnost – částečně na Vánočním koncertu v kostele sv. J. Nepomuckého v Čeladné, ale především na školní akademii v květnu 2012.



### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	26
Počet učitelů ZŠ	13
Asistent pedagoga	2
Učitel náboženství	1
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5

#### 3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100%	Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	100%	Učitelé 2. stupně	100%
Asistent pedagoga	100%	5. třída	100%
Asistent pedagoga	100%	9. třída	100%
Vedoucí vychovatelka ŠD	100%	Vychovatelství	100%
Učitel náboženství	100%	I. stupeň	100%

#### Komentář

Všichni pedagogičtí zaměstnanci získali odbornou kvalifikaci stanovenou zákonem 563/204 Sb., ve znění novely zákona č.159/2010 Sb.

Aprobovanost ve výuce je pojem, který zákonné normy nepoužívají, nicméně ve školské praxi znamená, jak je studijní obor učitele při výuce využíván. Na menších školách při malém počtu pedagogů je velmi obtížné plně tzv. aprobovaně výuku zajistit. Všechny hlavní předměty jsou vyučovány aprobovaně, problémem zůstávají výchovy, a to hudební a výtvarná.

#### 3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důchodového věku</i>		<i>v důchodovém věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	3	2	4	0	3	0	3	0	1	3	14

#### Komentář

Průměrný věk pedagogického sboru 50,2 let. Většina pedagogů působí na škole dlouhodobě a k obměně dochází většinou po odchodu zaměstnance do důchodu.

#### 3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ
2	hlavní kuchařka	1,0	SOU

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

3	kuchařka	1,0	SOU
4	kuchařka	1,0	SOU
5	kuchařka	0,6	SOU
6	ekonom	0,5	SŠ
7	školník	1,0	SOU
8	uklízečka	1,0	SOU
9	uklízečka	1,0	SOU
Celkem		8,1	

**Komentář:**

V tomto školním roce odešla k 1. 3. 2012 do starobního důchodu hlavní kuchařka paní Alena Kožušníková. Na její místo nastoupila na dobu určitou paní Marcela Mrkvová. Pracovní poměr ukončila paní Romana Olívková. Na pozici kuchařky byla nově přijata paní Magda Olívková. K dalším personálním změnám nedošlo.

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2011/2012
<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Komentář:**

K zápisu do 1. třídy se v řádném termínu dostavilo 27 dětí, z toho 2 po odkladu školní docházky, o odklad požádali 4 zákonní zástupci.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

**4.2 Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

**4.2 Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na střední školy zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	1	0	4	3	0	12

c) na soukromé střední školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	2	2	0	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
21	4

**Komentář:**

Jeden žák odešel na soukromou střední školu z 8. ročníku, tedy bez ukončení základního vzdělání. Do výše uvedených tabulek ho nelze začlenit.

## **5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

### **5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**

#### **1. stupeň**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.	22	22	0	0	0
II.	19	17	2	0	0
III.	19	18	1	0	0
IV.	20	13	7	0	0
V.	20	12	8	0	0
<b>Celkem</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **2. stupeň**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
VI.	21	9	12	0	0
VII.	17	5	10	2	0
VIII.	21	4	15	2	0
IX.	21	4	16	1	0
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### **Komentář:**

Škola si dlouhodobě udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávacích výsledků. Jaké jsou průměry studijních výsledků v jednotlivých třídách a jednotlivých předmětech je možno se dočíst v tabulkách, které jsou součástí příloh této zprávy.

Celkově byly pozitivní i výsledky výchovné práce. Počet pochval třídního učitele a ředitele školy výrazně převyšuje počet uložených výchovných opatření. Nicméně klasifikace chování na konci školního roku nebyla jen na výbornou. Chování některých starších žáků bylo trvale neslučitelné s běžně platnými normami chování i se Školním řádem. Pár žáků se nedokázalo přizpůsobit normálnímu školnímu provozu i běžným požadavkům učitelů, proto bylo 5 žáků klasifikováno druhým stupněm z chování a 3 byli klasifikováni třetím stupněm z chování.

### **5.2 Údaje o zameškaných hodinách**

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	4303	43,03	1	0,01
<i>2. stupeň</i>	5862	73,28	153	1,91
<i>Celkem</i>	<b>10165</b>	<b>56,47</b>	<b>154</b>	<b>0,86</b>

#### **Komentář:**

Celkový počet omluvených zameškaných hodin oproti minulému školnímu roku výrazně

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

poklesl. Počet neomluvených hodin klesl ve srovnání s loňským rokem o 300 hodin.

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Mentální	5., 8.	2
Tělesné	8.	1
S vývojovými poruchami učení	2., 3., 4., 5., 8., 9.	7
Zdravotně znevýhodnění	9.	1
Mimořádně nadaní	6.	1

**Komentář** Péče a vzdělávání žáků s SPU byly poskytovány v úzké spolupráci s PPP ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně a SPC ve Frýdku-Místku a Ostravě. V tomto školním roce působili na škole 2 asistenti pedagoga. Nově byla zařazena mezi IŽ dívka s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Žáci, kterým poskytovali vyučující zohlednění a mírné úlevy bylo celkem 27.

### 5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

#### Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Byl sestaven dle školských předpisů.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	Bylo zajišťováno odborně proškolenými pedagogy, vzdělávání 2 žáků s mentálním postižením pak asistenty pedagoga.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Mimořádné nadání bylo diagnostikováno u jedné žačky, byla jí ve výuce poskytnuta individuální péče, výuka byla vedena podle všech doporučení PPP Nový Jičín
školní řád, klasifikační řád	Školní řád vycházel z platné legislativy a jeho součástí byl i klasifikační řád.
informační systém vůči žákům a rodičům	Informační systém vůči žákům a rodičům byl realizován prostřednictvím: třídních schůzek, žákovských knížek, školního časopisu ECHO, dotazníků SCIO, školních programů, školních fór, nástěnek, školního rozhlasu, www.stránek.
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Ve škole nebyl školní psycholog ani speciální pedagog. Spolupráce VP probíhala na schůzkách se zástupci SPC F-M a v Ostravě, PPP ve F-M a Novém Jičíně.
prevence sociálně-patologických jevů	MPP zpracován, ne vždy je plně využíván pedagogy. Vedení školy se snažilo přesunout těžiště práce s RFCH na I. stupeň.
klima školy	Převládalo pozitivní klima. V 8. ročníku se objevily velmi silné negativní projevy chování 3 jedinců, které ovlivňovaly výuku i celkovou atmosféru ve třídě. Chování těchto 3 žáků bylo natolik patologické, že běžně snižovalo úroveň vyučovacího procesu, často byla výuka znemožněna úplně. Hlavní aktér a spouštěč

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

	projevů neslučitelných se školní prací měl u svých zákonných zástupců plné zastání, ZZ se školou nespolupracovali.
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Pohovory se žáky, se zákonnými zástupci, nabídnuta preventivní setkávání se školním preventistou, jednání ve výchovné komisi, spolupráce s OSPOD, SVP ve Frýdku-Místku a etopedy a ostatními odbornými pracovišti.

### Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Byl obecně dodržován.
soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Obecně probíhal.
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Vyučovací hodiny měly přiměřené cíle, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby zejména integrovaných žáků.
konkretizace cílů ve sledované výuce	Většina vyučujících cíle konkretizovala, problémem některých vyučovacích hodin bylo špatné časové rozvržení hodin, následně nebyla zvládnuta závěrečná část hodin – nebylo ověřeno dosažení cílů ve výuce.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Téměř vždy probíhala.

### Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Všechny třídy i odborné učebny byly velmi vhodně esteticky i funkčně vybaveny, na I.stupni 3 interaktivními tabulemi a PC, na II.stupni 3 interak. tabulemi a jedna třída dataprojektorem s přístupem na internet, 1 odborná učebna jako multimediální a 1 PC učebna s 26 pracovními místy a interaktivní tabulí.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Ve třídách i ve společných prostorách školy jsou vystaveny práce žáků a školní projekty. Estetická úroveň výzdoby interiéru je na vysoké úrovni.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Většina vyučujících využívala vhodně pomůcky či DT – zejména interaktivní tabule-vyučující si připravovali vlastní digitální učební materiály, powerpointové prezentace, luštěnky, křížovky, testy, pracovní listy ap., školní počítačové programy pro jednotlivé předměty, audio programy, v anglickém jazyce byly do výuky zavedeny interaktivní učebnice.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

### Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Řízení výuky bylo většinou účelné, promyšlené vzhledem k cílům.
sledování a plnění stanovených cílů	V některých hodinách chybělo ověření zvládnutí cíle v závěrečné části hodiny.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Většina vyučujících přistupovala k žákům se znalostí jejich potřeb, pozitivním přístupem, snahou zvyšovat jejich sebedůvěru, v komunikaci pak vedli žáky k respektování spolužáků a vzájemné toleranci. Bohužel, v některých třídách byli žáci, kteří přes veškerou snahu školy i ve spolupráci se zákonnými zástupci nebyli ochotni vzájemného respektu, úcty ke spolužákům ani k vyučujícím (především již několikrát zmínění problémoví žáci VIII. třídy).
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Většina sledovaných hodin byla založena na interakci, aktivním učení, využívání vlastních zkušeností žáků.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Metody prožitkového učení se objevují zejména na I. stupni, zřídka na II. st., nicméně do výuky pronikají ve stále větší míře metody posilující čtenářskou a finanční gramotnost. Na I. st. Jsou do výuky zapojeny prvky CLILu – dle vypracovaného celoročního plánu. Jeden vyučující používá prvky CLILu na II. st. v předmětu VKO.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Formy výuky bývají účelné vzhledem k cílům, nicméně stále převládá frontální výuka.
účelnost aplikovaných metod	Některé zvolené metody nevedly ke zvolenému cíli, nicméně učitelé v reflexi dokázali přehodnocovat jejich vhodnost.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Bylo respektováno.
forma kladení otázek	Kladení otázek zůstalo problémem některých vyučujících- převládají zavřené otázky, eventuálně jsou nesrozumitelně a nejednoznačně pokládány.

### Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Aktivita záležela na mnoha faktorech- tytu učiva, způsobu prezentace, připravenosti a zájmu žáků – vždy nebyla stoprocentní.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Výuka byla propojována s praxí.
využívání zkušeností žáků	Zkušeností žáků bylo využíváno.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Byla zpracována pravidla hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, žáci s nimi byli předem seznámeni. Ne všichni vyučující je



Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

	plně využívali, pak docházelo k demotivaci žáků.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Většina prací žáků byla včas opravována, žáci s vyučujícími prováděli rozборы svých prací.

### Interakce a komunikace

klima třídy	Ve většině tříd bylo pozitivní klima, pouze v 8. třídě vlivem žáků s poruchou chování se pracovalo velmi obtížně, někdy se nedalo pracovat vůbec.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Pravidla komunikace měla zpracována každá třída, ne vždy je vyučující průběžně a plně využívali během výuky.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Všem žákům byl dán prostor k vyjádření vlastního názoru, probíhaly diskuse.
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Učitelé se snažili při výuce o maximální toleranci a respekt.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Pouze v některých sledovaných hodinách převažoval projev učitele.

### Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ne vždy se žák dozvěděl důvod svého hodnocení (při ústním prověřování)
respektování individuálních schopností žáků	Bylo respektováno.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Probíhalo v řadě vyuč.hodin.
ocenění pokroku	Byl sledován.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Některé hodnocení chybělo.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Byly využívány vhodné metody – ústní zkoušení, testy, projekty, referáty, ...
využití klasifikačního řádu	Byl využíván.

### Komentář:

Na škole pracovalo MS učitelů I. stupně a 4 předmětové komise na II. stupni - PK cizích jazyků, PK společenskovedních předmětů, PK přírodovědných předmětů a PK třídních učitelů. Činnost jednotlivých metodických sdružení nebyla formální, PK pracovaly dle připravených celoročních plánů, řešily otázky metodické, odborné, organizační, DVPP aj.

#### 5.4.1 Výroční zpráva o činnosti metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2011/2012

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Jarmila Javůrková
Členové PK	Mgr. Rita Weselowská, Mgr. Jaroslava Traganová, Mgr. Lucie Bartoňková, Mgr. Hana Golasová
Počet pracovních schůzek	9

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

Hlavní náplň činnosti	Další vzdělávání pedagogů, zařazování příspěvků z odborného tisku, informace ze seminářů DVVP, organizace a plánování školních i mimoškolních akcí, příprava projektů, materiálů do výuky, konzultace náslechové hodiny, vyučovacích forem a metod, výchovně vzdělávací problémy ve třídách
-----------------------	---

### 1. Cíle, které se podařilo dosáhnout

- Zavést v žákovských knížkách jednotnou formu hodnocení žáků
- Vypracovat celoroční plán výuky anglického jazyka s prvky metody CLIL a během školního roku pravidelně zařazovat prvky CLILu ve většině předmětů I. – V. ročníku
- V rámci projektu EU Peníze do škol individualizovat výuku ČJ a AJ ve III. – V. třídě, pokračovat v tvorbě digitálních učebních materiálů pro žáky I. stupně a ve výuce pravidelně od I. třídy pracovat s interaktivní tabulí
- Připravit a realizovat celoškolní projektové dny /Den Země, Zvládnou to/, projektové dny 1. stupně /Den ovoce a zeleniny, Zdravé zuby/ a třídní projekty / celodenní projekt V. třídy Mé bydliště a já, zaměřený na návrat k přírodě, III. třídy Tady jsem doma – minulost, současnost a budoucnost obce/, II. třídy Zvířata kolem nás – vyhledávání informací o zvířatech
- Podpořit zájem žáků o četbu: třídní projekty Knížka pro prvňáčka, Chvilka s pohádkou, Moje oblíbená knížka, zavedení motivačních nástěnek, čtenářských koutků, literární výuka ve školní knihovně, besedy s knihovnicí v městském informačním centru, beseda se spisovatelkou Lenkou Rožnovskou, soutěž Knížního klubu Fragment, zakoupení nových titulů pro individuální a společnou četbu
- Pokračovat ve spolupráci s osvědčenými institucemi a realizovat nejrůznější akce: Křesťansko biskupská diecéze – prožitkové hodiny v s tematikou Vánoce, Památník J.Kaluse v Čeladné – exkurze, Policie ČR, dopravní hřiště ve Frýdlantě nad O. – teoretická a praktická výuka pravidel silničního provozu, Sbor dobrovolných hasičů Čeladná – exkurze, farnost Čeladná – Noc kostelů / kulturní vystoupení žáků I. a II.st. /, Ski areál Opálená - Rej čarodějnic, speciální pedagogové z Frýdku -Místku - Muzikoterapie /práce s různými alternativními hudebními nástroji/
- Pracovat dle plánu environmentální výchovy - ekologické aspekty v jednotlivých předmětech, environmentální aktivity ve školní i v mimoškolní činnosti: třídění odpadu - využívání nádob na tříděný odpad ve třídách a na chodbách, soutěž ve sběru papíru, výstava kaktusů, celoškolní soutěž Podzimníček, Loučení s Morenou, Drakiáda
- Aktivně spolupracovat s preventistou sociálně patologických jevů – pravidelná účast na schůzkách MS, uskutečnění třídního adaptačního pobytu žáků II. ročníku, zaměřený na aktivity poznávání vztahů v kolektivu a řešení konfliktních situací
- Realizovat zájezd žáků na dvě kulturní představení ve Frýdku -Místku

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

- Zapojit jazykově nadané žáky do přípravy rozhlasových relací, fóra I. stupně a psaní příspěvků pro školní časopis ECHO
- Získat žáky k účasti v nejrůznějších soutěžích - recitační, matematické /Klokan, Cvrček, Pytagoriáda/, literárně vědomostní, hudební / Loutnička/, sportovní /přespolní běh, vyběhnutí, kopaná, atletický trojboj/, výtvarné
- Nově navázat spolupráci s MŠ Beruška a uskutečnit několik aktivit – návštěva dětí MŠ ve škole a následně žáků IV. třídy v MŠ
- Ve spolupráci s MŠ Čeladná uspořádat zápis dětí do školy a do přípravy zapojit žáky celého I. stupně
- Pro rodiče budoucích prvňáčků realizovat Den otevřených dveří a schůzku s ukázkou práce na interaktivní tabuli, dětem z mateřských škol předvést způsob výuky v 1. třídě

## 2. Problémy, které se nedařilo vyřešit

- Dokoupit v dostatečném množství literaturu pro společnou četbu /nedostatek financí/
- Klesající návštěvnost školní knihovny – získat větší část dětí
- Dovybavit kabinet 1. stupně vhodnými trojrozměrnými pomůckami /chybí nabídka na trhu/
- Realizovat část vzájemných hospitací /rozvrhové komplikace/

## 3. Návrhy pro další zkvalitňování vzdělávání

- Prohlubovat kvalifikaci pedagogů v oblasti ICT
- Dle možností zakoupit interaktivní tabule do I. a V. třídy
- Dovybavit zbývající kabinety novými počítači a tiskárnami
- Zakoupit další mobilní telefon k využití při školních akcích /výlety, vycházky, soutěže/
- Zavést do kabinetů telefony - propojení s vedením školy
- 

## 5.4.2 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise humanitních předmětů

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Lenka Mikesková
Členové PK	Mgr. Martin Michal Pavlovič, Mgr. Radim Žižka
Počet pracovních schůzek	3
Hlavní náplň činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokračování v práci v rámci projektů <i>Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti a Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT</i></li> <li>• zhotovování DUMů, PL, testů, prověrek</li> <li>• vzájemné konzultace, odborná výpomoc při plnění ŠVP</li> <li>• příprava a realizace tradičních soutěží</li> <li>• pokusná realizace <i>Dílny čtení</i> v 6. ročníku</li> <li>• příprava a realizace školních a předmětových projektů a miniprojektů</li> <li>• práce s žáky s VPU, s žáky s IVP, s žákyní mimořádně</li> </ul>

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

	nadanou • diskuse nad informacemi ze seminářů, z odborného tisku • využívání výsledků SCIO a KEA testů při přípravě na výuku
--	--

### 1. Cíle, které se podařilo dosáhnout

- Příprava a realizace celoškolních projektových dnů: *Zvládnou to, Den Země*
- Zapojení do dalšího ročníku *Příběhy bezpráví* – téma „Emigrace a život v exilu“
- Trvalé zapojení do projektu *Jeden svět na školách* – možnost získávání nových kvalitních materiálů pro výuku zpravidla zdarma
- Realizace anglických koutků metodou clil ve Vko v 9. ročníku
- Zakoupení nových publikací do školní knihovny dle doporučení lektorů na seminářích DVVP /dějiny 20. století, současní autoři pro mládež/
- Předplatné časopisu *Časostroj* /využití pro žáky/
- Realizace *Dílňky čtení* + pravidelné měsíční vyhodnocování grafu přečtených knih v 6. ročníku, návštěva ICČ
- Vstupní, pololetní a závěrečné testování žáků v rámci *Individualizace výuky* /částečně došlo ke zlepšení výsledků, v mnohých případech posun nenastal = odraz nízkých studijních předpokladů, nízká motivace, nezájem žáků/
- Příprava a realizace zájezdu do divadla – muzikál *Noc na Karlštejně* – pro celý II. stupeň
- Realizace souvislé pedagogické praxe R. Uhlářové /Č – HV/, studentky OU
- Zapojení žáků do psaní příspěvků pro školní časopis ECHO
- Tradiční zapojení žáků do celostátních soutěží /Dějepisná olympiáda, OČJ, recitační soutěž/
- Uplatňování mezipředmětových vztahů ČJ + D + výchovy ve výuce
- Účast na DVVP, sledování odborného tisku/ MV, UN, *Živá historie*/
- Motivační nástěnky *Historické slohy a jejich konkrétní příklady, Příběhy bezpráví – život v emigraci, Majáky – strážci moří* + prezentace dílčích projektů z českého jazyka, dějepisu a výchov
- Nové učebnice pro výuku dějepisu v 9. ročníku
- Pravidelné využívání interaktivních tabulí, učebny PC a další multimediální techniky ve výuce
- Práce s neučebnicovými materiály /SSČ, SCS, knihy z knihovny, historické encyklopedie, historický dobový tisk a obrazový materiál.../
- Částečné nascanování „starých“ pomůcek / místo zpětný projektor – dataprojektor/
- Zhotovování DUMů, PL, testů, prověrek
- Zapojení do cvičného testování ČJ žáků 9. ročníku, jeho podrobné vyhodnocení
- Realizace projektové výuky s těmito názvy:
  - *Sedm divů světa*
  - *Bohové Egypta a Mezopotámie*
  - *Dějiny módy a zbraní*

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

- *Období průmyslové revoluce – vědci a objevy*
- *Moderní dějiny*
- *Životopisy slavných*
- *Třídní kuchařka*

## **2. Problémy, které se nedařilo vyřešit - negativa**

- Menší počet pracovních schůzek /nemoc kolegy, časová tíseň – souvislá praxe/
- Obtížné plnění základů ŠVP pro ČJ + D v 8. ročníku z důvodů opakující se nekázně a úmyslného narušování výuky některými žáky – opakovaně probíhala slovní často i vulgární šikana žáků, asistenta pedagoga i učitele, pokud chtěli pracovat
- Velmi problematická byla rovněž odpolední výuka výchov v tomto ročníku
- Nízká motivace řady žáků ke vzdělávání
- Přetrvávající klesající úroveň komunikativních kompetencí – žákům činí velké problémy přesné, výstižné a hlavně spisovné vyjadřování, stejně tak je nadále velmi problematický rozsah a úprava KSP, přestože přípravě KSP je věnován stále větší čas
- Převážně nízká úroveň úpravy sešitů, kvality písma – žáci píší pomalu, chybně, nepřesně
- Problematická úroveň čtenářské gramotnosti – velké rozdíly v rychlosti a kvalitě hlasitého i tichého čtení, řada žáků text či slovo přečte chybně a od této skutečnosti se odvíjí i další problémy – správné porozumění obsahu čteného, nepřesná práce s textem
- Obecně stále malý zájem o literaturu, četbu, kulturní dění – vedení kulturních deníků má až na výjimky sestupnou úroveň jazykovou i grafickou
- Nové učebnice dle ŠVP pro ČJ mají nedostatky - potvrzeny byly i dalšími vyučujícími ČJ na konferenci v rámci DVVP v Brně / u některých témat chybí potřebné množství materiálu na procvičení nebo chybí úplně, případně materiál na procvičení je velmi náročný – nutno hodiny připravovat z více zdrojů/
- Problematické zapojování žáků se slabým prospěchem do skupinových prací
- Časová tíseň při plnění ŠVP v souvislosti s akcemi školy, nemocností žáků / „odpadají“ stejné dny, stejné předměty/
- Přetrvávající nedostatek času na třídění a zpracovávání nových materiálů do výuky /množství jiných písemností souvisejících zejména s funkcí TU, s problémovými žáky/

## **3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání**

- Realizace nového – aktuálního společného projektu vyučujících II. stupně
- Provedení dílčí změny v projektu *Zvládnou to* – zařazení prevence rizikových forem chování
- Získání dalších materiálů v rámci projektu *Jeden svět na školách*
- Zapojení do DVVP dle nabídek
- Pečlivé plánování jednotlivých školních akcí /množství, jejich kumulace = problémy s plněním ŠVP/
  - Dle finančních možností předplatné Časostroj + Živá historie + nákup nových knih pro společnou četbu

### 5.4.3 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise přírodních věd

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Jana Přikrylová
Členové PK	Mgr. Barbora Dudková, Mgr. Gabriela Janáčová, Mgr. Radim Žižka
Počet pracovních schůzek	3 plánované a další operativně v průběhu roku
Hlavní náplň činnosti	V souladu s celoročním plánem práce

#### 1. Cíle, které se podařilo dosáhnout

1. vyučující matematiky se několikrát zúčastnila DVPP ve svém oboru
2. V projektu EU byla prováděna individualizace v matematice v VIII. roč. V přírodovědných praktikách v VIII. roč. a v zeměpisných praktikách v VII. roč. byla dokončena výuka podle DUM (36 ks v každém předmětu).
3. Ve všech ročnících II. st. ZŠ se vyučovalo podle upraveného ŠVP a přesuny hodin provedené na začátku tohoto šk. roku se osvědčily.
4. Hodiny vyučovacích předmětů, které vyžadují výuku v odborné pracovně, se v letošním roce nepřekrývaly, takže výuka mohla nerušeně probíhat.
5. Pomůcky kabinetu přírodopisu byly přestěhovány a uspořádány v kabinetu chemie a jsou snadno přístupné pro příslušné vyučující.
6. Všichni vyučující přírodovědných předmětů se průběžně vzdělávali.
7. Všichni vyučující se podrobně seznamovali s výsledky a závěry testování našich Žáků.
8. V přírodovědných předmětech všichni používali stejná měřítka pro hodnocení písemných prací, přesto v přípravném týdnu projednáme a budeme se snažit sjednotit s hodnocením v humanitních předmětech (jedná se o rozmezí % pro dostatečnou). Taktéž v hodnocení žáků s výukovými problémy se vyučující shodují.
9. Žáci se zúčastňovali soutěží školních, obvodních i okrskových, a to především v matematice a ve sportovních odvětvích, Korchemu se v letošním roce naše škola nezúčastnila, jelikož organizace na začátku šk. roku selhala a nebyly nám zaslány úkoly 1. kola.
10. Opět již tradičně se celý druhý stupeň zúčastnil projektového dne „Den Země“.

#### 2. Problémy, které se nedařilo vyřešit - negativa

1. V důsledku odpadnutí většího počtu vyuč. hodin téhož předmětu (kulturní a vzdělávací akce, nemoc vyučujícího, nácvičky atd.) a také z bezpečnostních důvodů (VIII. tř.) se nepodařilo splnit doporučený počet laboratorních prací.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

2. Výuka v VIII. roč. byla velmi náročná a vyžadovala obrovské úsilí. Nekázeň ve vyuč. hodinách se zcela určitě projevila na výsledcích žáků.
3. Předmětová komise se snažila zajistit (i když to nebylo uvedeno v celoročním plánu práce) projektový den pro VI. – IX. roč. „Zajímavá matematika“ (vedou studenti VŠB), avšak naše škola by nesplnila podmínky pro uskutečnění (nízký počet matematicky talentovaných žáků v jednotlivých třídách).

### 3. Návrhy na zkvalitňování vzdělávání

#### Požadavky na rozvrh hodin:

Zeměpisná praktika – volná učebna PC (dvouhodinovka)  
Přírodovědná praktika – volná učebna PC i učebna F – CH (dvouhodinovka)  
Matematika – pokud možno, nezařazovat 5. a 6. VH  
Předměty s dvouhodinovou dotací týdně nezařazovat do krajních dnů (Po a Pá)  
Zamezit souběhu dvou přír. předmětů s potřebou využití odb. pracoven

### 5.4.4 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Vedoucí komise	předmětové	Mgr. Jana Satinská
Členové PK		Mgr. Zdenka Přadková, Mgr. Rita Weselowská, Mgr. Martin Michal Pavlovič
Počet pracovních schůzek		3
Hlavní náplň činnosti		Tematické plány, testování žáků, projekt EU peníze školám, konverzační soutěže, CLIL, DVPP, zahraniční poznávací zájezd, interaktivní výuka.

#### 1. Cíle, které se podařilo dosáhnout

- V rámci projektu EU peníze školám individualizovat výuku AJ 3 (1VH/týden), AJ 4(1VH/týden) a AJ 6(3VH/týden). Individualizace výrazně přispěla ke zvýšení kvality výuky a umožnila maximálně využít schopnosti a nadání žáků.
- Vyučovat anglické konverzace interaktivně prostřednictvím DUMů (EU peníze školám).
- Zařazovat prvky CLILu a jazykové sprchy do výuky na I. i II. stupni dle stanoveného plánu.
- Vyučovat podle nové interaktivní učebnice Chit Chat ve 3. a 4. ročníku a podle interaktivní učebnice Project 3rd edition v 5. – 9. Ročníku.
- Zúčastnit se okresní konverzační soutěže: O. Klus – VI. třída, 8. místo a K. A. Kaděrová – IX. třída, 13. místo).
- Otestovat žáky: standardně pomocí testů SCIO  
zkušebně výstupními testy pro V. a IX. třídu  
nově III., V. a VI. třídu testy z CC ve Frýdku-Místku  
a ověřit si takto z více stran, že úroveň znalostí a dovedností našich žáků je



Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

srovnatelná s výsledky celostátních statistik a hodnocení výsledků žáků v testech plně odpovídá naší klasifikaci.

- Zrealizovat zahraniční poznávací zájezd do Londýna a Paříže.
- Prezentovat projekty žáků na výstavních plochách.

## 2. Problémy, které se nedařilo vyřešit – negativa

- Jednotně klasifikovat. Užívat procentuální hodnocení a řídit se platnými klasifikačními tabulkami.

## 3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

- Dělení žáků do studijních skupin podle nadání se jeví být nevhodným, protože žáci z prospěchově lepší skupiny postupují velmi rychle kupředu a rozdíl mezi oběma skupinami se stává propastným, což bude působit problém při opětovném sloučení obou skupin. U některých žáků z prospěchově lepší skupiny lze vyzorovat v chování stopy elitářství. Proto, bude-li kdy nějaká třída v jazyce dělena, doporučuje PK CJ dělení klasické (podle abecedy, sudý – lichý v abecedním pořádku apod.)
- Jednotně klasifikovat.
- Ve vyšších ročnících není v Project 3rd edition dostatek textů. Pedagog si do výuky musí připravovat vlastní texty a úkoly k nim. Toto je nezbytné k posílení čtenářské gramotnosti.
- Do 15. října upravit v ŠVP výstupy v jednotlivých ročnících.

## 5.5 Program environmentálního vzdělávání

### Komentář:

I nadále platí, že pracovník pověřený organizováním environmentální výchovy nemá specializační studium.

Byl zpracován plán environmentální výchovy, jehož cílem bylo uplatňovat ekologické aspekty v jednotlivých předmětech a podporovat environmentální aktivity i v mimoškolní činnosti – ve školní družině.

Problematika environmentální výchovy se nejčastěji promítala do předmětů zeměpis, chemie, člověk a svět práce a přírodopis.

Čtyři základní okruhy vzdělávání v oblasti environmentální výchovy- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí jsou každoročně realizovány celoškolským jednodenním projektem Den Země. Jednotlivá témata využívají místních zdrojů a propojují znalosti a dovednosti z různých předmětů.

Další celoškolskou aktivitou byl projekt pro žáky I. stupně Den ovoce a zeleniny.

Škola je vybavena třídícími kontejnery a pro teoretickou výchovu videokazetami.

Žáci školy se zúčastnili soutěže ve sběru starého papíru a nasbírali 1 270 kg starého papíru.

## 6. Prevence rizikových forem chování

### 6.1. Zajištění školní prevence

Školní metodik prevence	Martin Michal Pavlovič
Pedagogičtí pracovníci školy	15
Školní vzdělávací program	ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Čeladná
Etika a právní výchova	Především v rámci předmětů VKO, ČaSp viz ŠVP a MPP + průřezově další předměty
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena do předmětu Vko ,TV,Př,ČaSp
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Předmět Vko, TV,Př,ČaSp. Projekt Zvládnout to
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	<p><u>Ve skupině</u> – diskuse v kruhu při třídních besedách, kooperativní a skupinové vyučování, diskusní školní fórum pro všechny žáky školy.</p> <p><u>Individuálně</u> – sebehodnocení, stanovení cílů, pomoc druhým, motivace.</p> <p>Do této oblasti náleží přednášky, besedy, soutěže, koncerty, návštěvy divadla, výstavy.</p> <p><u>Spolupráce s rodiči</u> – zapojování rodičů a žáků při řešení problémových situací, hledání řešení.</p> <p><u>Adaptační pobyty</u></p> <p><u>Konzultační schůzky s preventistou</u></p> <p>Aktivita o přestávkách – stolní fotbal, stolní tenis</p> <p>Projekty zaměřené na osobnostní a soc. rozvoj v rámci VKO</p>
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	zpracován
Využití volného času žáků	Škola nabízí volnočasové aktivity v následujících oblastech: Umělecká Jazyková Sportovní a ryb.kroužek Detašované pracoviště ZŠU Frýdlant n.O. Dále vystoupení pro spolužáky i veřejnost. (Školní akademie, Vánoční koncert)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	<p>V rámci třídních besed– otevřené diskusní kruhy, dotazníky; fórum I. a II. st.</p> <p>Příležitostně ankety a sociometrie</p> <p>Pedagogické pozorování – v rámci hodin</p> <p>Individuální přístup k jednotlivým žákům.</p> <p>Princip včasného řešení problémů.</p> <p>Pozornost na rozbor chování problémových</p>

Výroční zpráva o činnosti školy  
 Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
 Školní rok 2011-2012

	žáků s rodiči, jejich průběžné sledování a konzultace chování jak doma, tak i ve škole a následné řešení. Zaměřeno na dlouhodobé řešení problémů
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	V rámci TB – práce v komunitních kruzích, pedagogické pozorování v jednotlivých hodinách, viz metodický pokyn pro práci s problémovými žáky, konzultace s rodiči, dlouhodobé sledování žáků, kteří mohou být ohroženi těmito jevy. Společné pedagogické rady, operativní porady, konzultace s metodikem prevence. Spolupráce s dalšími institucemi OSPOD, PPP, PČR .....
Poradenská služba školního metodika prevence	Každé úterý 15,00-16,00  Nabídka rozšířena o individuální konzultace i nad rámec stanovených hodin. Pravidelné konzultace s učiteli v případě problémů žáků – do vyřešení problému.
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultační hodiny St 13.00-14:45+dle individuální domluvy
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Spolupráce s PPP, odborem péče o dítě, SPC, SVP F-M. OSPOD Frýdlant n. O.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Je vedena knihovna s materiály týkajícími se prevence Časopisy: Bulletin NPC Internetové materiály
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Adaptační kurz, projekt k prevenci rizikových forem chování, vystoupení hudební skupiny v rámci projektu regionální spolupráce. Projekt Zvládnutí to.

## 6.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	1 + další informace neprokázány- nebyl dán souhlas rodičů k testování.
Alkohol	3 + další Info. neprokázány – nebyl dán souhlas rodičů k testování.
Kouření	Dle informací žáků – problém na druhém stupni mimo areál školy
Kriminalita a delikvence	2- šetřeno PČR
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	Dle anket – průřezově na druhém stupni
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškolačství	Řešeno průběžně – zejména II.st.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

Šikanování	Projevy řešeny v počátcích
Vandalismus	1
Násilné chování	Zejména 1 žák - opakovaně
Xenofobie	0
Rasismus	0

**Komentář:**

V letošním roce úspěšně zaveden adaptační pobyt žáků na I. st. s následnou návazností ve výuce – škola je schopna nabízet přesně zaměřený program dle požadavků třídních vyučujících. V letošním šk. roce představoval největší problém příchod tří problémových žáků do osmé třídy. I přes zapojení spolupracujících organizací se nepodařilo zvládnout chování žáků na dostatečné úrovni. Problém velké koncentrace těchto žáků v jedné třídě, nespolupráce rodičů a nemožnost rozdělit je do několika tříd. Je třeba věnovat v našich podmínkách pozornost těmto problémům a snažit se ovlivnit již přijetí těchto žáků do školy.

### 6.3 Prevence rizik a školní úrazy

#### 6.3.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	60
Počet odeslaných záznamů o úrazech	7

#### 6.3.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	22
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	31
Školní družina	3

**Komentář:**

Ve srovnání s loňským školním rokem (celkem 27 úrazů) jsme v letošním zaznamenali nárůst školních úrazů o více než 100%. Nejvíce úrazů se stalo o přestávkách. Jednalo se především o drobné zhmožděny, podlitiny, tržné a sečné ranky. Zajímavá jsou čísla uvádějící způsob vzniku úrazu:

Úraz nebyl způsoben vlivem jiné osoby – 27 x,  
úraz způsobila jiná osoba nezáměrně – 21 x,  
úraz způsobila jiná osoba **záměrně** – 12 x.

Narůstající počet zranění souvisí s celkovým životním stylem dnešních rodin: rodiče vozí děti do i ze školy autem. Doma děti sedí nejčastěji před počítačem nebo televizí. Odpoledních aktivit se děti příliš neúčastní, většinou (zvláště ty starší) volí pro ně pohodlnější aktivity (hry, sociální sítě) na PC. Vlivem tohoto životního stylu jsou děti neobratné, neohrabané, fyzicky málo zdatné – úrazy v tělocviku a některé úrazy o přestávkách. Dětem se nedostává dostačujícího sportovního vyžití a sociálního kontaktu mimo školu, což se přirozeně snaží dohnat ve škole – běhání, honění se, skákání, společné hry, mluvení, křik...

Alarmující je nárůst počtu záměrných ublížení spolužákovi – i toto lze přisoudit životnímu stylu dnešní společnosti a špatnému fungování rodiny.

## **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

### **Pojmenování výchozího stavu**

#### **7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovníci</b>
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Splňují všichni PP
b) Studium pedagogiky	Splňují všichni PP
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele škol	Splňuje.
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

#### **7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	Zástupkyně ředitele školy splnila.
b) Studium pro výchovné poradce	Výchovný poradce splnil.
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1 pedagog s oborem informatika.
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	1 pedagog splnil.
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Preventista SPJ splnil.
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

#### **7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

<b>Předmět</b>	<b>Počet kurzů</b>	<b>Počet Zam.</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
BOZP	1	26	Dodržování bezpečnostních předpisů
Standardy základního vzdělávání	1	1	Výstupní testy pro V. a IX. třídy
Práce s tělesně postiženými žáky	1	2	Speciální pomůcky, integrace, inkluze
Rozvíjení čtenářské a	2	1	Kompetence

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

informační gramotnosti			
Jak motivovat bez peněz	1	1	Pro ředitele
Vytváření interaktivních vyučovacích hodin	12	2	Zkvalitnění a zatraktivnění výuky
Metodická poradna	1	1	
Hospitace jako součást evaluace	1	1	ZŘŠ
Jak sestavit IVP	1	1	Práce s IŽ
Pracovně právní vztahy	1	1	ŘŠ
Novela školského zákona	1	1	ŘŠ
Inkluze žáků s tělesným postižením	1	1	Práce s IŽ
Čtení a psaní v hodinách CJ	1	2	Čt. gramotnost
Motivační hry pro podporu a rozvoj čt.gr.	1	5	Zkvalitnění a zatraktivnění výuky
Novelizace školských zákonů	1	1	legislativa
Před začátkem školního roku	1	1	legislativa
Komunikace s dysfunkční rodinou	1	1	Prevence rizikových forem chování
Právní předpisy ve školství	1	1	Legislativa
Odměňování pracovníků ve školství	1	1	Legislativa, manažerské dovednosti

#### 7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	Dle vlastního výběru
Vánoční prázdniny	6	Dle vlastního výběru
Jednodenní pololetní prázdniny	0	
Jarní prázdniny	4	Dle vlastního výběru
Velikonoční prázdniny	2	Dle vlastního výběru
Celkem	12	

#### Komentář:

Vzdělávání pedagogických pracovníků je řízeno podle ročního plánu DVPP, ten vychází jednak z dlouhodobého plánu rozvoje školy, jednak z aktuálních potřeb školy i jednotlivých pedagogů a finančních možností. Na DVPP škola i v tomto roce dále čerpala prostředky z projektu ESF Peníze školám. V projektovém záměru byly zvoleny jako základní tyto oblasti pro další vzdělávání: čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, matematická gramotnost, informační gramotnost a prohlubování vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Do procesu vzdělávání tak byli zahrnuti všichni PP, někteří i několikrát.

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

Hlavní prioritou bylo prohlubování kvalifikace všech pedagogů v průběžném vzdělávání se zaměřením na moderní metodiku.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Typ akce	Poznámka
Výuka plavání	Výuky se zúčastnily dvě třídy (II. a III.), žáci jezdili na lekce plavání na bazén ve Frenštátu p. R.
Dopravní výchova	Výuka dopravní výchovy ve spolupráci s PČR F.n.O. probíhá každoročně ve dvou dopoledních dvouhodinových lekcích ve IV. třídě.
Vycházky	Jsou každoročně pořádány po významných místech Čeladné a účastní se jich ve větší míře žáci I. stupně
Lyžařský výcvik	Uskutečnil se plánovaný pětidenní, žáci denně docházeli na Opálenou
Divadlo	Jako každoročně vycestovaly oba stupně na jedno divadelní představení (Ostrava, Frýdek-Místek) a rovněžproběhla divadelní představení zde ve škole (kočující společnosti)
Film	II. stupeň navštívil filmové představení ve Frenštátu pod Radhoštěm
Koncerty	Zúčastnili jsme se výchovných koncertů konaných ZUŠ L. Janáčka ve Frýdlantě n.O. a je běžné, že hudebníci navštěvují se svými produkcemi školy v rámci výuky. Proběhly i lekce muzikoterapie.
Exkurze	Návštěvy památníku J. Kaluse, MK Frýdlant n. O., exkurze do průmyslových provozů (st. žáci)
Besedy	Proběhly v rámci návštěv IC Čeladná, Příběhy bezpráví
Školní výlety	Se uskutečnilo celkem 8. VIII. Třída přesunula školní výlet na září 2012.
Zahraníční výjezdy	Žáci VIII. třídy se pod vedením Mgr. M. M. Pavloviče zúčastnili týdenního poznávacího zájezdu do Paříže a Londýna
Žákovská vystoupení	Vánoční koncert v kostele sv.J.Nepomuckého, školní akademie ke Dni matek, Zpívání u Vánočního stromu
Karneval	Karneval, Valentýnská diskotéka, Drakiáda, Dušičkový pochod

### 8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Ve školním roce 2011-2012 se žáci zúčastnili celé řady soutěží jak sportovních, tak i vědomostních a uměleckých. Jsou to například: přespolní běh, florbal, McDonald's Cup, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, Matematický Klokan a Cvrček, Olympiáda v AJ – konverzace, Loutnička, Recitační soutěž a další.

#### **Komentář:**

Výběr soutěží pro žáky je proveden tak, aby zahrnoval co nejširší škálu a žáci si mohli vyzkoušet své znalosti, dovednosti v tom oboru, o němž se zajímají a mají v něm dobré výsledky.



Výroční zpráva o činnosti školy  
 Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
 Školní rok 2011-2012

**8.3. Školní družina**

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	15	0	1
<b>celkem</b>	45	0	2

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	2 učebny
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Vybavení standardní, průběžné vybavování novým skříňovým nábytkem, materiálové vybavení dobré.

<b>Komentář:</b>
<p>Navýšením počtu dětí ve školní družině, došlo k vytvoření nového oddělení. I. oddělení pro 1.-2.ročník (30 dětí), II. oddělení pro 3., 4., 5. ročník (15 dětí). Nové rozdělení se nám jeví jako výhodné pro efektivní zaměstnání dětí a pro volbu zájmových činností žáků dle jejich věku.</p> <p>V obou odděleních jsme pracovali podle vzdělávacího programu s názvem Člověk a jeho svět. V průběhu roku jsme tento program obohatili o několik dalších zajímavých projektů. Připojili jsme se k projektovým dnům ZŠ – 1. stupně. např. „ Ovoce do škol“ - určování ovoce a zeleniny podle chuti , v projektovém dni „Den Země“ jsme se zaměřili na tematiku ekologie ( výtvarné zpracování přírody, správné třídění odpadu a jeho recyklace, poznávání a pozorování ptáků v naší obci apod.). Dále jsme se zúčastnili projektu „Celé Česko čte dětem“ a aktivně podporujeme čtenářskou gramotnost dětí – pravidelnými návštěvami ve školní knihovně a hlasitým předčítáním příběhů na pokračování. Při práci na projektu „ Jaro přichází“ jsme pozorovali přilet vybraných druhů stěhovavých ptáků.</p> <p>Jako další aktivity uvádíme tematická kreslení ( účast ve výtvarné soutěži Džungle pod nohama“), výroba dárků k Vánocům, ke Dni matek, k zápisu prvňáčků, výroba různých dekorací dle ročního období. Zpracovávali jsme přírodní materiály. Běžnou denní činnost jsme zpestřovali zařazováním didaktických her a jednoduchých fyzikálních a chemických pokusů. Zajistili jsme lekci muzikoterapie a závěrem roku jsme připravili taneční vystoupení pro školní akci Akademie 2012.</p> <p>Ze sportovních aktivit uvádíme Atletický trojboj, turnaje ve vybíjené, kopané, florbalu s maximálním využitím TV a školního hřiště. Vycházky a pobyt v přírodě jsme zařazovali dle počasí.</p> <p>V tomto školním roce bylo hlavním cílem výchovně vzdělávací práce dbát a upozorňovat děti na správné a slušné chování, vyjadřování, podporování přátelských a kamarádských vztahů mezi nimi.</p> <p>Úkol stálý – netolerovat a neomlouvat dětem patologické chování, denně sledovat a nepřehlížet a následně zaznamenávat problémové chování žáků. Po dohodě s třídními učiteli a zákonnými zástupci dětí ukládat výchovná opatření.</p> <p>Děti během roku odcházely, po dohodě s rodiči, do různých kroužků, pořádaných školou nebo jinými organizacemi. Vychovatelky vycházely maximálně vstříc požadavkům rodičů.</p>

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011 – 2012 v ZŠ Čeladná nebyla provedena inspekce.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

### 10.1 Viz příloha – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011

### 10.2 Projekt EU peníze školám

Název projektu	ProjektEUpenizeskolam.cz Oblast podpory 1.4 Kvalitnější vzdělávání – kvalitnější výsledky
Vyhlašovatel	MŠMT
Dotace	1 071 312, Kč
Časové rozvržení projektu	30 měsíců od 1.9.2010 do 28.2.2013

#### Komentář:

Cílem projektu je zvýšit kvalitu vzdělávacího procesu za využívání moderních informačních technologií, a tak dosáhnout lepších výsledků žáků a podpořit jejich motivaci a zájem o vzdělávání. Probíhal na škole druhým rokem, většinu níže popsanych záměrů se již podařilo naplnit.

**Na základě evaluační analýzy vzdělávacího procesu, materiálních podmínek, dosažených dovedností pedagogů v oblastech DVPP ve vztahu k ŠVP jsme vybrali tato prioritní témata:**

#### **I. Čtenářská a informační gramotnost**

##### **I/1 Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků**

U žáků I. stupně jsme zjistili velké rozdíly v úrovni čtenářské a informační gramotnosti. Výuka byla individualizována oddělenou skupinovou výukou téhož vyučovacího předmětu český jazyk a literatura na I. stupni ve 3., 4. a 5. ročníku a v 8. ročníku na II. stupni.

Žáci byli rozděleni podle dosažené úrovně čtenářské a informační gramotnosti do dvou skupin. Výuka ve skupinách byla metodicky a didakticky přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám žáků včetně potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Všichni žáci tak získali možnost zlepšit čtenářskou a informační gramotnost.

##### **I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti**

V návaznosti na zjištěné rozdíly v úrovni čtenářské a informační gramotnosti žáků na I. stupni, které se řešily a do ukončení projektu budou řešit individualizací výuky, jsme vytvořili 2 sady DUM pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět (36 vzdělávacích materiálů napříč ročníky) a Jazyk a jazyková komunikace (36 vzdělávacích materiálů napříč ročníky).

Vytvořením těchto DUM jsme získali prostředky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti. Tvorba DUM rovněž podpořila efektivní a kvalitní přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodiny. Vzdělávací materiály byly ihned ověřeny v praxi.

##### **I/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci**

### **výuky v této oblasti**

Cílem této aktivity bylo podpořit metodicky pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky při zvyšování efektivity čtenářské a informační gramotnosti. Tímto vzděláváním bylo podpořeno 6 pracovníků, kteří realizovali individualizaci výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti.

Zúčastnili se odborných seminářů, workshopů, byla posílena jejich týmová spolupráce.

### **II. Cizí jazyky**

Pro zvýšení kvality vzdělávání v anglickém jazyce jsme zvolili tyto šablony:

#### **II/1 Individualizace výuky cizích jazyků.**

Zjistili jsme velké rozdíly v úrovni jazykových dovedností a předpokladů v cizím jazyce, obtížnost individualizace výuky v početných třídách a problematické dosahování většího pokroku u žáků nadaných. Proto jsme zvolili individualizaci, při níž byli žáci rozděleni podle úrovně jazykových dovedností do dvou skupin.

Výuka v jednotlivých skupinách byla metodicky a didakticky přizpůsobena schopnostem žáků a jejich individuálním potřebám.

Dosažení cíle bylo ověřeno výstupním testováním žáků, které by mělo potvrdit prokazatelný pokrok v rozvoji jazykových dovedností a znalostí.

Tato šablonu byla zvolena celkem 5x pro rozdělení početných tříd na dvě skupiny.

3.tř. 1x - jedna dělená hodina týdně

4.tř. 1 x - jedna dělená hodina týdně

6.tř. 3x - tři dělené hodiny týdně

Podmínky pro zařazení žáků dvou výkonnostně odlišných skupin byly rozpracovány v ŠVP.

#### **II/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji cizích jazyků**

Vytvořili jsme dvě sady vzdělávacích materiálů pro výuku anglicko konverzace v 7. a 8. ročníku.

Výukové materiály zahrnují přípravy a pracovní listy pro 36 vyučovacích hodin anglické konverzace v 7. ročníku a 36 vyučovacích hodin anglické konverzace v 8.ročníku.

Vytvořením těchto učebních materiálů je zkvalitněna jednak příprava vyučujících do výuky, jednak žáci získali interaktivní, názorný, pracovní materiál, který přispěl ke zlepšování jazykových dovedností. Tento výukový materiál byl ihned ověřen ve výuce.

#### **II/3 Metodický kurz pro učitele cizích jazyků**

Krátkodobé metodické kurzy pro pedagogy cizích jazyků podporovaly zavádění nových postupů s využitím moderních technologií do výuky cizích jazyků.

### **III. Využívání ICT**

#### **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**

Cílem bylo zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost z tematické oblasti dějepis: vznikly 3 sady vzdělávacích materiálů (20 ks v každé sadě), které jsou zaměřeny na tři ročníky: dějepis VI. třída, dějepis VII.třída a dějepis IX. třída.

### **IV. Matematika**

V tomto prioritním tématu jsme ke zlepšení výsledků žáků zvolili jednu klíčovou aktivitu.

#### **IV/1 Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků.**

Rozborem dosavadních výsledků vzdělávání žáků v oblasti matematiky jsme zjistili zásadní rozdíly v matematické gramotnosti žáků II. stupně.

Individualizací výuky matematiky v počtu 36 hodin ročně jsme zvýšili matematickou gramotnost žáků.

#### **IV/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci výuky v této**

**oblasti.**

Cílem této aktivity bylo podpořit metodicky pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky při zvyšování efektivity matematické gramotnosti.

**Přírodní vědy**

**V/2 Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd**

Rozborem výukových témat pro výuku volitelných předmětů zeměpisná praktika a přírodovědná praktika, která jsou doplňujícími obory pro vzdělávací oblast Člověk a příroda jsme zjistili, že nejsou dostatečně metodicky a hlavně interaktivně připraveny vzdělávací materiály pro žáky.

Cílem aktivity bylo zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Žáci byli vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů.

Vznikly dvě sady vzdělávacích materiálů pro 2 doplňující obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda - 1 sada pro Zeměpisná praktika pro 7. ročník

1 sada pro Přírodovědná praktika pro 8. ročník

DUM byly ověřeny ve výuce.

**V. Finanční gramotnost**

V prioritním tématu jsme vybrali jednu klíčovou aktivitu.

**Šablona VI/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti žáků**

Zjistili jsme, že žádný z našich pedagogů není odborně ani metodicky proškolen pro výuku finanční gramotnosti.

Proškolení byli 2 pedagogové školy – 1 pro I. stupeň a 1 pro 2. stupeň.

**11. Údaje o zapojení školy do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.**

**Komentář:**

Škola není zapojena do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

**12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi**

**Komentář:**

Na základní škole není založena odborová organizace.

V Čeladné dne: 21. 9. 2012

Zpracovala: Mgr. Jana Satinská, ředitelka školy

Projednáni v pedagogické části provozní porady: 25. 9. 2012

Výroční zpráva o činnosti školy  
Základní škola Čeladná, příspěvková organizace  
Školní rok 2011-2012

**Obsah**

1.	Základní údaje o škole	1 - 5
2.	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	5 - 7
3.	Personální zabezpečení činnosti školy	7 - 9
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	9 - 10
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10 - 22
6.	Prevence rizikových forem chování	22 - 25
7.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	25 - 27
8.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27 - 29
9.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	29 – 29
10.	Základní údaje o hospodaření školy	29 – 31
11.	Údaje o zapojení školy do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	31
12.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	31

**Přílohy**

- Příloha č. 1 Tabulky k výsledkům vzdělávání žáků
- Příloha č. 2 Výroční zpráva o hospodaření ZŠ Čeladná za rok 2011
- Příloha č. 3 Výroční zpráva o podávání informací





## **Obsah výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2011**

	stránka
1. Vypořádání dotací MŠMT – podrobný rozpis	3
2. Počet výkonů	4
3. Přepočtený počet zaměstnanců	4
4. Vyúčtování prostředků poskytnutých zřizovatelem – sumář	4
5. Neinvestiční náklady na 1 žáka	4
6. Vyúčtování prostředků poskytnutých zřizovatelem – podrobný rozpis	5
6.1. Hlavní činnost – základní škola	5
6.2. Hlavní činnost – školní družina	8
6.3. Hlavní činnost – školní jídelna	9
6.4. Doplnková činnost	10
7. Investiční příjmy a výdaje	10
8. Použití fondů	11
9. Nepeněžní dary	11
10. Hospodářský výsledek	11
11. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku	11
12. Fond kulturních a sociálních potřeb	12
13. Informace o provedených kontrolách	12
14. Poskytování informací za rok 2011	14



## 1. Vypořádání dotací ze státního rozpočtu – podrobný rozpis

Dotace MŠMT na rok 2011	8.572,117,98 Kč
• přímé náklady na vzdělání	7.890.000,00 Kč
• posílení platové úrovně	235.000,00 Kč
• hustota a specifika (financování asistentů pedagoga)	124.000,00 Kč
• školní potřeby pro žáky 1.ročníku základního vzdělávání	16.000,00 Kč
• Projekt Kvalitnější vzdělávání – kvalitnější výsledky	307.117,98 Kč
Použito	8.572.117,98 Kč
Vráceno	0,00 Kč

Výdajové položky	ř.č.	Výdaje celkem
Platy	1	6.014.852,00
OPPP	2	12.000,00
Zákonné odvody pojistného	3	2.040.764,00
Odvody do FKSP	4	60.149,00
Ochranné osobní pomůcky	5	5.917,00
Učebnice a školní potřeby	6	49.069,45
Výukový software	7	2.640,00
Náklady na projekt Kvalitnější vzdělávání	8	307.117,98
Školní potřeby pro žáky 1. ročníku	9	16.000,00
Ostatní (pojištění)	10	24.596,55
Náhrady platů	11	39.012,00
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>8.572.117,98</b>

### Komentář k vybraným položkám neinvestičních výdajů ze SR:

Prostředky státního rozpočtu umožnily realizovat školní vzdělávací program, rovněž platy správních zaměstnanců nebyly sníženy.

Řádek č. 8 Čerpání prostředků na platy, školení, cestovné z dotace Kvalitnější vzdělávání – kvalitnější výsledky. Tato dotace je financovaná EU a MŠMT.

Řádek č. 10 Zákonné pojištění zaměstnanců u pojišťovny Kooperativa.

Řádek č. 11 Náhrada platů v době nemoci.

## 2. Počet výkonů (děti, žáků, stravovaných)

	Součást Počet výkonů ve školním roce Přepočtený Školy 2010/2011 2011/2012 počet výkonů
Základní škola	174 183 177
Školní družina	30 45 35
Školní jídelna	264 283 270

3. Přepočtený počet zaměstnanců za rok 2011		Hlavní činnost		Doplňková činnost	
Součást školy	Přepočtený počet zaměstnanců - pedagogové				
Základní škola					
Školní družina					
Školní jídelna					
<b>Celkem</b>					
<b>4. Vyúčtování prostředků NIV poskytnutých zřizovatelem – sumář</b>		<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12. 2011</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.2011</b>
<b>Ukazatel</b>					
Náklady celkem	3.969.000,00	4.281.667,85	335.600,00	379.748,68	
Příjmy (výnosy) celkem	3.969.000,00	4.358.966,61	342.000,00	408.342,00	
v tom dotace zřizovatele	2.200.000,00	2.200.000,00	0,00	0,00	
v tom ostatní příjmy	1.769.000,00	2.158.966,61	342.000,00	408.342,00	
<b>Hospodářský výsledek</b>	--	<b>77.298,76</b>		<b>28.593,32</b>	

Rozpočet zřizovatele umožnil rozvíjet materiálně technické podmínky školy a tak přispívat k naplňování školního vzdělávacího programu.

#### **5. Výdaje a příjmy na jednotku výkonu (1 žák, dítě, stravovaný)**

	<b>Výdaje v Kč</b>	<b>Příjmy v Kč</b>
Prostředky MŠMT	17.784,00	17.784,00
Prostředky zřizovatele	4.564,00	4.564,00
Ostatní	4.319,00	4.479,00
<b>Celkem</b>	<b>26.667,00</b>	<b>26.827,00</b>

## 6. Vyúčtování prostředků NIV poskytnutých zřizovatelem – podrobný rozpis

### 6.1. Hlavní činnost – základní škola

#### Nákladové položky

.ř.

stav k 31.12.2011

Kancelářské potřeby	1.	20.016,00
Čistící prostředky	2.	19.243,95
Materiál na údržbu	3.	29.057,00
OOPP	4.	2.414,22
Časopisy, tisk	5.	9.813,00
Knihy do ŠK	6.	19.046,00
Uč.pomůcky a materiál do 1.000 Kč	7.	55.055,34
Léky, zdrav. Materiál	8.	2.487,00
Uč.pomůcky a majetek 500 - 3.000 Kč (OE)	9.	89.986,95
Uč.pomůcky a majetek 3.001-40.000 Kč (DKP)	10.	315.246,60
EE	11.	372.383,26
TE	12.	556.805,97
Vodné	13.	26.046,48
Plyn	14.	824,27
Opravy a údržba	15.	

		134.450,40
Cestovné	16.	
		30.490,00
Náklady na reprezentaci	17.	
		1.192,00
Poštovné, TV+R	18.	
		8.691,00
Telefony, internet	19.	
		59.509,70
Odpad	20.	
		10.661,20
Stočné	21.	
		26.812,00
Praní prádla	22.	
		22.401,60
Údržba zeleně	23.	
		8.000,00
Zpracování mezd	24.	
		47.257,00
Přeprava osob, materiálu	25.	
		1.596,00
Pronájem, nájem (kopírka ZŠ)	26.	
		52.896,00
Testy Scio	27.	
		21.981,00
Plavecký výcvik	28.	
		25.840,00
Nákup služeb j.n.	29.	
		48.270,00
Nákup programů do 7.000	30.	
		24.286,00
Nákup programů 7.001-60.000	31.	
		0,00
Servisní služby, aktualizace prg.	32.	
		63.609,44

Školení zaměstnanců	33.	10.650,00
Mzdy z RZ	34.	11.480,00
Poplatky Poštovní spořitelna	35.	5.592,00
Poplatky FKSP	36.	216,00
Pojištění žáků a majetku	37.	15.995,00
<b>Celkem</b>	<b>38.</b>	<b>2.150.302,38</b>

<b>Příjmové položky</b>	<b>39.</b>	<b>stav k 31.12.2011</b>
Příspěvek zřizovatele	40.	2.007.767,53
Tržby stravné - režie	41.	177.925,50
Úroky z účtu u Poštovní spořitelny	42.	19.099,03
Úroky z účtu FKSP	43.	13,08
Dary, dobrovolné příspěvky	44.	5.000,00
Prodej materiálu, majetku	46.	585,00
Náhrady za škody	47.	9.443,00
Ostatní výnosy	48.	7.768,00
<b>Celkem</b>	<b>49.</b>	<b>2.227.601,14</b>

Komentář k vybraným položkám:

**Řádek č. 5** Škola odebírá 13 druhů časopisů odborného charakteru a několik výtisků časopisů pro žáky.

**Řádek č. 6** Odborné publikace pro vzdělávání pedagogického sboru, vyhlášky, odborné ekonomické a právní publikace.

**Řádek č. 7**

materiál na výzdobu školy	8.878,- Kč
obnova klávesnic, myší	2.190,- Kč
vysvědčení, žákovské knížky apod.	3.967,65 Kč
potraviny do cvičné kuchyně	719,- Kč
dávkovače na mýdlo, zásobníky na ručníky	14.552,90,- Kč
odměny pro děti	1.812,79 Kč
nástěnky a další drobný nábytek	4.146,- Kč
prodlužovací šňůry, baterie, klíče apod.	10.390,- Kč
čisticí prostředky na tabule, DVD a ostatní pomůcky	5.247,- Kč
náklady spojené s vánočním koncertem (úhrada z sponzorského daru)	3.152,- Kč

**Řádek č. 8** Doplnění lékárníček na jednotlivých pracovištích dle platných předpisů.

<b>Řádek č. 9</b> nábytek do kabinetů, židle (rekonstrukce 3 kabinetů)	32.236,40 Kč
monitory (8 ks)	21.650,- Kč
záložní zdroje 4 ks, prodlužovačky 2 ks	7.265,- Kč
pomůcky – váhy, mapa	4.988,55 Kč
bruska, přímočará pila	4.340,- Kč
magnetofon	1.709,- Kč
popelnice	1.403,- Kč
dávkovač mýdla	1.802,- Kč
nůžky	1.080,- Kč
bezdrátový zvonek	1.399,- Kč
rekonstrukce školního rozhlasu a zvonění	12.114,- K

<b>Řádek č. 10</b> interaktivní tabule	91.395,- Kč
nábytek (3 kabinety)	99.447,60 K

počítače (obměna techniky)	62.516,- Kč
rozhlasová ústředna	43.890,- Kč
sněhová fréza	12.490,- Kč
skartovačka	5.508,- Kč

<b>Řádek č. 15</b> revize (EE,požární, hromosvody, hasicí přístroje, bezpečnostní zař.)	11.517,40 Kč
výměna podlahové krytiny - kabinet	3.979,- Kč
malování vstupní chodby, kabinetů	64.905,- Kč
oprava žákovských židlí	1.400,- Kč
opravy VT, IT	9.682,- Kč
oprava rozhlasových rozvodů a reproduktorů	15.410,- Kč
oprava topení	10.320,- Kč
dveře do knihovny	7.440,- Kč
oprava světel a stropu v kabinetu	6.212,- Kč
ostatní drobné opravy	3.585,- Kč

**Řádek č. 16** Cestovné na školení zaměstnanců, školní výlety, doprovod na soutěže apod.

**Řádek č. 22** Praní ručníků a utěrek.

**Řádek č. 23** Úprava všech zelených ploch školy firmou Otava (mimo prostoru před budovou školy - součást pracovní náplně školníka).

**Řádek č. 24** Zpracování mezd provádí externí firma KVIC, odloučené pracoviště Frýdek-Místek.

**Řádek č. 25** Cestovné žáků na soutěže

<b>Řádek č. 29</b> nadlimitní kopie	11.763,- Kč
příprava CO	7.200,- Kč
virtuální prohlídka školy, umístěno na webových stránkách školy	8.000,- Kč
BOZP	4.676,- Kč
ozvučení vánočního koncertu (hrazeno sponzorským darem)	2.000,- Kč
ostatní nakupované služby (vstupné, konzultace, atd.)	5.511,- Kč
adaptační pobyt žáků II. třídy	9.120,- Kč

<b>Řádek č. 30</b> výukové programy (2 ks)	5.160,- Kč
Office standard (13 ks)	19.126,- Kč

**Řádek č. 32** Aktualizace účetního programu, aktualizace programu Bakalář, ŠVP, BOZP, VISION.

**Řádek č. 37** Pojištění žáků a majetku školy.6.2. Hlavní činnost – školní družina

<b>Nákladové položky</b>	<b>ř.č.</b>	<b>stav k 31.12.2011</b>
Kancelářské potřeby	1.	174,00
Časopisy	2.	724,00
Uč. pomůcky, potřeby, materiál do 1.000 Kč	3.	3.476,17
Uč. pomůcky, majetek 500 - 3.000 Kč (OE)	4.	47.379,60
Uč. pomůcky, majetek 3.001 – 40.000 Kč	5.	3.670,00
Cestovné	6.	0,00
Telefony, internet	7.	8.202,18
Přeprava materiálu	8.	0,00
Školení zaměstnanců	9.	0,00
<b>Celkem</b>	<b>10.</b>	<b>63.625,95</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>11.</b>	<b>stav k 31.12.2011</b>
Příspěvek zřizovatele	12.	28.525,95
Školné	13.	35.100,00
<b>Celkem</b>	<b>14.</b>	<b>63.625,95</b>

Komentář k vybraným položkám:

**Řádek č. 3** Hračky, materiál pro potřeby dětí (papíry, křídly, pastelky apod.) a jiný spotřební materiál.

<b>Řádek č. 4</b> Nábytek do nového oddělení	22.761,00 Kč
Židle a stoly pro děti	23.541,60 Kč
Hračka – LEGO	1.077,00 Kč

**Řádek č. 5** Skříň do nového oddělení 3.670,00 Kč

Poznámka:

V tabulce jsou uvedeny pouze přímé výdaje na školní družinu, režijní výdaje (energie, voda apod.) jsou zahrnuty ve výdajích na středisko základní škola.



### 6.3. Hlavní činnost – školní jídelna

<b>Nákladové položky</b>	<b>ř.č.</b>	<b>stav k 31.12.2011</b>
Kancelářské potřeby	1.	268,00
Čistící prostředky	2.	18.067,68
Ochranné pomůcky	3.	110,00
Materiál na údržbu	4.	5.059,20
Materiál do 1.000 Kč	5.	3.096,62
Léky, zdrav. materiál	6.	0
Majetek 500 - 3.000Kč (OE)	7.	2.927,00
Majetek 3.001 – 40.000,- Kč (DDHM)	8.	21.576,00
Potraviny	9.	1.087.045,26
Elektřina	10.	54.350,40
Vodné	11.	7.827,52
Magnetické karty	12.	4.546,08
Opravy, revize	13.	22.581,40
Telefony, internet	14.	13.683,76
Likvidace odpadu	15.	9.561,80
Stočné	16.	8.052,00
Praní prádla	17.	1.808,40
Praní OOPP	18.	4.862,40
Nákup služeb	19.	0,00
Servisní služby, aktualizace programů	20.	2.316,00
Školení	21.	0,00
<b>Celkem</b>	<b>22.</b>	<b>1.267.739,52</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>23.</b>	<b>stav k 31.12.2011</b>
Příspěvek zřizovatele	24.	163.706,52
Tržby za stravné	25.	1.082.448,00
Tržby z prodeje - magnet.karty	26.	4.608,00
Zbytkové obědy	27.	16.977,00
<b>Celkem</b>	<b>28.</b>	<b>1.267.739,52</b>

Komentář k vybraným položkám:

**Řádek č. 5** drobné náčiní do kuchyně 3.096,62 Kč

**Řádek č. 7** kráječ na knedlíky 2.927,- Kč

**Řádek č. 8** chladicí skříň 21.576,- Kč

**Řádek č. 9** Potraviny nakoupené na přípravu stravy - hradí odběratelé.

**Řádek č. 12** Prodané magnetické karty (slouží k odběru obědů).

**Řádek č. 18** Praní pracovních oděvů zaměstnanců (pláště, kalhoty, trička).

**Řádek č. 25** Stravné vybrané od žáků, zaměstnanců a cizích strávníků.

**Řádek č. 27** Zbytkové obědy – odkoupeny zaměstnanci školy.

#### 6.4. Hospodářská činnost

Nákladové položky	ř.č.	stav k 31.12.2011
Materiál	1.	73.721,68
Energie	2.	28.232,79
Zboží - bufet	3.	188.397,20
Opravy a udržování	4.	0,00
Služby	5.	179,00
Mzdy	6.	68.655,00
Soc. a zdrav.	7.	19.744,00
FKSP, kooperativa - pojištění	8.	819,01
<b>Celkem</b>	10.	<b>379.748,68</b>
Příjmové položky	11.	stav k 31.12.2011
Cizí strávníci	12.	170.286,00
Nájem nebytových prostor	13.	30.390,00
Tržby bufet	14.	207.666,00
<b>Celkem</b>	15.	<b>408.342,00</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>	16.	<b>28.593,32</b>

#### Komentář k vybraným položkám:

**Řádek č. 12** Tržby za závodní stravování zaměstnanců ZŠ a MŠ Metylovice (leden), ZŠ a MŠ Pstruží (květen – prosinec), MŠ Čeladná, MŠ Čeladenská beruška.

**Řádek č. 13** Příjmy za pronájem tříd pro potřeby základní umělecké školy ve Frýdlantu nad Ostravicí.

**Řádek č. 16** Hospodářský výsledek za rok 2011 činí 28.593,32 Kč a bude po odvodu 5% zřizovateli využit v roce 2012 pro hlavní činnost školy.

#### 7. Investiční příjmy a výdaje

V roce 2011 nebyly přijaty z rozpočtu MŠMT a rozpočtu zřizovatele žádné finanční prostředky.

#### 8. Použití peněžních fondů

v Kč

Ukazatel	Převedeno z roku 2010	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2011	Zůstatek k 31. 12. 2011
Fond rezervní	264.674,01	0,00	0,00	264.674,01
Fond odměn	50.000,00	0,00	0,00	50.000,00

## 9. Nepeněžní a peněžní dary

Lékárna REMEDIA Frýdlant n. Ostravicí – vitamíny pro žáky v hodnotě	417,- Kč
Mgr. Jitka Gajdošíková – peněžní dar na náklady spojené s vánočním koncertem	5.000,- Kč
SEKAS-P, Frýdlant nad Ostravicí – tužky, bločky pro žáky v hodnotě	230,- Kč
Mgr. Jana Satinská – šatní odkládací stěna	1,- Kč

## 10. Hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	77.298,76
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	28.593,32
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2010 (před zdaněním)	105.892,08
Předpokládané zdanění	0

## 11. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31.12.2011	Návrh na rozdělení HV 2011	Stav po rozdělení v roce 2012
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond ZŠ	264.674,01	104.462,08	369.136,09
Fond odměn	50.000,00	0,00	50.000,00
Odvod do rozpočtu zřizovatele		1.430,00	1.430,00

Čerpání rezervního fondu plánujeme na rok 2012 při rekonstrukci knihovny.

## 12. Fond kulturních a sociálních potřeb

Výdajové položky	ř.č.	v Kč
Příspěvek na penzijní fond	1.	21.400,00
Kultura a sport	2.	3.762,00
Dary k životnímu jubileu	3.	0,00
Příspěvek na stravování	4.	37.090,00
Vitamíny	5.	0,00
<b>Celkem</b>	<b>6.</b>	<b>62.252,00</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>7.</b>	
Počáteční stav k 1.1. 2011	8.	63.683,23
Příděly z mezd (2%)	9.	62.611,00
<b>Celkem</b>	<b>10.</b>	<b>126.294,23</b>
<b>Stav k 31. 12. 2011</b>	<b>11.</b>	<b>64.042,23</b>

### 13. Kontroly prováděné v roce 2011

Směrnice vnitřního kontrolního systému byla vypracována ke dni 1. 1. 2009. Aplikuje příslušná ustanovení zákona 320/2001. Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

#### **Vnitřní kontroly:**

**Následná kontrola** vybraných účetních dokladů: od č. dokladu 3001 - 3162 za období 1.1. 2011-31.3.2011

**Následná kontrola** – výpisy z účtů Poštovní spořitelny za období 1. 1. 2011 -31.3.2011

**Následná kontrola** vybraných účetních dokladů: od č. dokladu 3140 -3367 2011 za období 1. 4. 2011-31.7.2011

**Následná kontrola** – výpisy z účtů Poštovní spořitelny za období 1. 4. 2011 – 31.7.2011

**Následná kontrola** vybraných účetních dokladů: od č. dokladu 3368 - 3572 za období 1.8. 2011-30.11.2011

**Následná kontrola** – výpisy z účtů Poštovní spořitelny za období 1.8. 2011- 30.11.2011.

#### **Kontrola pokladny a pokladní hotovosti k 30.12.2011.**

Předmětem finanční kontroly školy byla v roce 2011 pokladní hotovost, přijaté a vydané faktury, smlouvy (podpis ředitele a razítko), průběžné čerpání schváleného rozpočtu školy. Nebyly zjištěny závažné nedostatky, drobné nedostatky byly operativně odstraněny.

Se závěry kontrol byli ředitelkou školy seznámeni zaměstnanci.

#### **Externí kontroly:**

Obec Čeladná                      Hospodářská činnost, kalkulace cen, účetní evidence, doklady, smluvní ceny

7.3.2011

Obec Čeladná                      Kontrola použití prostředků poskytnutých z rozpočtu kraje  
20.4.2011

Obec Čeladná                      Pohledávky, zálohy – účetní evidence a její úplnost, způsob vymáhání

12.9.2011

Obec Čeladná                      Závazky, zálohy, účetní doklady  
7.12.2011

Všeobecná zdravotní pojišťovna                      Kontrola placení pojistného na veřejné zdravotní pojištění  
14.10.2011

OSSZ F-M                              Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění  
31.1.2011

V provedených kontrolách nebyly zjištěny nedostatky.

## 14. Poskytování informací za rok 2011

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2011			
<b>Základní škola Čeladná, příspěvková organizace</b>			
1.	Podané písemné žádosti o informace	Počet: 0	
2.	Podaná odvolání proti rozhodnutí	Počet: 0	
3.	Opis podstatné části rozsudku, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace (bez osobních údajů)		
4.	Další informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.		
5.	Zodpovídá:	Mgr. J. Satinská	Zpracoval: Mgr. J. Satinská

Rozpočet zřizovatele umožnil rozvíjet materiálně technické podmínky školy a tak přispívat k naplňování školního vzdělávacího programu.