



**Minimální preventivní program ZŠ Čeladná,
příspěvková organizace
Školní rok 2019/2020**

- 1. Zhodnocení uplynulého školního roku**
- 2. Dosavadní činnost**
- 3. Plánované aktivity pro školní rok 2019/2020**
- 4. Závěr**



1. Zhodnocení uplynulého školního roku

V uplynulém školním roce se jako největší problém v oblasti RFCH jevíly špatné vztahy v některých třídních kolektivech, agresivní chování, nevhodné chování ke spolužákům s náznaky šikany, žertovné potyčky mezi žáky, neodhadnutí pomyslné hranice (kam až mohou žáci v nemístných poznámkách, které mohou být pro některé jedince obtěžující zajít). S žáky a třídními kolektivy se pracovalo během celého školního roku. Metodik prevence navštěvoval průběžně jednotlivé třídy, konzultoval dění ve třídě s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími a s kolektivem systematicky pracoval. Metodik prevence RFCH navštívil každou třídu během pololetí jednou až třikrát. Metodicky připravoval pro jednotlivé třídní kolektivy aktivity a činnosti, tak, aby zabránil dalšímu šíření vyzorovaných negativních jevům. Návštěvy byly plánovány vždy po dohodě s třídními učiteli dle aktuální situace a řešeného problému ve třídě.

V rámci třídních kolektivů byly řešeny převážně problémy týkající se chování mezi žáky, navazování zdravých a přátelských vztahů, respektování jeden druhého, nastavení pravidel ve třídě a jejich důsledné dodržování. Bylo řešeno také záškoláctví a neomluvená absence u žáků vyšších ročníků. V jednom případě byl řešen případ kyberšikany ze strany žáka vůči pedagogickému pracovníkovi.

Průběžně během celého školního roku probíhaly besedy s odborníky na zajímavá témata z oblasti dopravní problematiky, mezilidských vztahů či xenofobie - pro žáky I. stupně. Žáci II. stupně se měli možnost vzdělávat zejména v oblasti mezilidských vztahů spojené s dospíváním, nebezpečí užívání návykových látek či agresivního chování vůči svým vrstevníkům.

Realizované programy:

I. stupeň

Dopravní problematika, Svědek, Mezilidské vztahy, Srdcem ne očima, Vztahy ve třídě

II. stupeň

Pohled sám na sebe a vztah já a ty, Plodnost v životě dvojice, Plánované rodičovství, Zdravá integrace sexuality, Než užiješ alkohol, užij svůj mozek, Nebezpečí šikany, Nebezpečí kyberšikany, Protidrogový vlak, Drogy, Sex, Besedy o dospívání.

Programy zajišťovaly již osvědčené organizace, se kterými škola spolupracuje již několik let a má velmi dobré zkušenosti (Centrum pro rodinu a sociální péči z. s.- škola osobního života, Senanim, Poradna pro primární prevenci, z. s., Policie ČR, Gymnázium BMA, Frýdlant nad Ostravicí, Nadační fond Nové Česko, ACET ČR, z. s.).



2. Dosavadní činnost

Specifická prevence je součástí školního vzdělávacího plánu a mezipředmětově se prolíná. Při řešení problémů spolupracují pedagogové se Školským poradenským pracovištěm (ŠPP), jehož součástí je výchovný poradce, speciální pedagog a preventisté RFCH pro I. a II. stupeň. Jakékoli náznaky problémového chování se okamžitě řeší. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování školního řádu. Všichni pedagogové a zejména třídní učitelé průběžně sledují dění ve třídě, v případě zjištění nežádoucích jevů ihned informují ŠPP. Poznatky o situaci a problémech v oblasti rizikového chování žáků získáváme průběžně při každodenních setkáních, pracovních poradách, pedagogických radách a následných diskusích.

Třídní učitelé hodnotí svou třídu za uplynulé období na pedagogických radách a konzultují s ostatními pedagogy vzniklé problémy, navrhuji opatření ke zlepšení situace. Třídní učitelé aktivně spolupracují s rodiči, informují je o dění ve třídě prostřednictvím třídních schůzek, e-mailu, telefonicky nebo po předchozí dohodě na individuální konzultaci.

V oblasti rizikového chování je na škole největším problémem vzájemné chování žáků, která jde mnohdy ruku v ruce s „nevychovaností“ některých žáků. Žáci nejsou ochotni dodržovat nastavená pravidla, často nerespektují učitele, „dělají si, co chtějí“. U některých žáků se projevuje neadekvátní chování vůči spolužákům sklony k agresivitě s náznaky šikany. Velkým tématem je v současné době stále časté používání mobilních telefonů, které u některých žáků hraničí již se závislostí. Škola se dále zaměřuje i na prevenci kouření, které se sice nevyskytuje přímo ve škole, ale mimo školu byl již jeden případ zaznamenán. Dalším problémem je i špatný vztah některých žáků k majetku a prostředí školy, sklony k vandalismu a ničení věcí. Třídní učitelé by uvítali větší ochotu ve spolupráci s rodiči a větší podporu ze strany rodičovské veřejnosti. Občas jde výchova ve škole a v rodině proti sobě.

Jako součást nspecifické prevence škola nabízí řadu volnočasových aktivit a zájmové činnosti, jejímž hlavním cílem je vyplnit volný čas žáků a omezit prostor pro vznik nežádoucích jevů. Velmi významná je v tomto ohledu také činnost družiny.

S programem prevence RFCH, akcích školy a celým týmem ŠPP jsou rodiče seznámeni prostřednictvím úvodních třídních schůzek a průběžně na webových stránkách školy. Pro rodiče škola každoročně zajišťuje ve spolupráci s PPPP v Ostravě zajímavé besedy na aktuální témata z oblasti prevence RFCH. Bohužel akce, které dosud škola v této oblasti pro rodiče žáků připravila, se prozatím minuly účinkem. Účast na besedách je téměř nulová. Rodiče se většinou domnívají, že se tato problematika jejich dětí netýká a pokud ano, nechtějí to přiznat, neboť to považují za své selhání. Podle rodičovské veřejnosti je problémem, který trápí jejich děti asi nejvíce, chování ke spolužákům a vztahy v třídních kolektivech. Někteří rodiče řeší problém dítěte bez spolupráce se školou např. stížností v pedagogicko-psychologické poradně. Informace získáváme od rodičů na třídních schůzkách, přes třídní důvěrníky nebo přímo upozorněním od rodičů nebo žáků.

Z pohledu žáků není situace v oblasti rizikového chování na škole nijak alarmující. Sociální klima na škole se jeví celkově jako příznivé, problémy se vyskytují pouze v některých třídách v oblasti vzájemných vztahů



v třídních kolektivech. Ze šetření vyplynulo, že problémy vznikají utvářením nových kolektivů nebo příchodem

problematických žáků z jiných škol a jejich obtížnou adaptací. Ve vyšších ročnících přiznávají žáci kouření nebo pití alkoholu v rodině, nikoli ve škole. Informace z této oblasti získáváme od žáků samotných, kteří se svěří se svými zkušenostmi nebo upozorní na problémy, jichž jsou svědkem. Dalším zdrojem informací pro učitele jsou schránky důvěry, diskuze na třídnických besedách, slohové práce na dané téma, rozhovory a názory žáků v hodinách občanské výchovy či dotazníková metoda. Žáci občas upozorní i na problémy, které by jinak zůstaly učitelům skryty (např. při školních akcích).

3. Plánované aktivity pro školní rok 2019/2020

V letošním školním roce se chceme zaměřit na osobní bezpečí žáků při cestě do školy a ze školy a při různých školních i mimoškolních aktivitách, na prevenci nadměrného používání mobilního telefonu, počítače a další multimediální techniky spojené s kyberšikanou a také na utváření zdravého sociálního klimatu v jednotlivých třídách. I nadále se budeme věnovat problematice záškoláctví, drog a dalších rizikových jevů dle konkrétní situace.

Žáci IV. třídy se zúčastní adaptačního pobytu. U starších žáků se budeme věnovat prevenci chování v partnerských vztazích a problematice zodpovědného výběru partnera. Opětovně se zaměříme na zdůraznění rizik přenosu viru HIV, upozorníme na vzrůstající výskyt počtu nemocných. Naší prioritou bude i do budoucna zdravé sociální klima na škole.

Škola se proto zaměří na interpersonální vztahy ve třídách, na potlačování a odhalování šikany a agresivity a na poučení o pravidlech k bezpečnějšímu používání internetu. Máme zajištěny programy pro žáky ve spolupráci s organizacemi RENARKON, ACET ČR, z. s. a Policie ČR. Průběžně během školního roku budeme nabídku programů pro žáky dle možností, nabídky a situace rozšiřovat.

V oblasti přímé práce pedagogů bude zaměřena pozornost na soustavné sledování sociálního klimatu tříd a včasné konzultace se ŠPP, případně s dalšími institucemi (PPP F-M, OSPOD), průběžné vyhodnocování klimatu tříd, pravidelné setkávání třídních učitelů a žáků na třídních besedách. Zařazování témat a diskuzí s tematikou RFCH do různých vyučovacích hodin.

V oblasti DVPP se zaměříme na oblasti vztahů mezi žáky, agrese na školách, práce s kolektivem, podpora zdravého klimatu třídy, rizika virtuální komunikace. Programy škola zvolí dle aktuální nabídky KVIC, PPP nebo dalších vzdělávacích institucí v oblasti RFCH. Metodik prevence se zúčastní Krajské konference k prevenci RFCH v Malenovicích, pravidelně se účastní setkání metodiků prevence v PPP ve Frýdku-Místku, využije aktuální nabídky DVPP v oblasti prevence RFCH.

Všichni pedagogové školy se pravidelně scházejí na poradách jednou nebo dvakrát měsíčně podle potřeby. Zde jsou projednávány všechny problémy týkající se tříd 1. a 2. stupně. Všichni tak mají možnost upozornit



na problémové třídy i žáky, hodnotit akce, které v oblasti prevence RFCH již proběhly i vyjádřit se k těm plánovaným. Metodik prevence informuje podle potřeby o připravovaných aktivitách. Metodik prevence je denně ve spojení s ŠPP, aby problémy, které se vyskytnou, bylo možné rychle a operativně řešit. Vedení školy

je vstřícné a maximálně vychází vstříc při řešení problémů. Metodik prevence se pravidelně účastní schůzek MS 1. stupně a schůzek TU 2. stupně.

Na zahajovacích třídních schůzkách, které na naší škole probíhají již v polovině září, seznámí třídní učitelé rodiče s celým týmem ŠPP. Upozorní na konzultační hodiny a upřesní místa/kabinety, kde je možné problémy konzultovat. Třídní učitelé stručně seznámí rodiče žáků s MPP. Informovanost bude zaměřena na oblast prevence mezilidských vztahů, agresivního chování žáků, respektování pravidel a užívání multimediálních technologií.

Zvláštní pozornost bude věnována spolupráci s rodiči žáků, u nichž byla zjištěna závislost na multimediálních technologiích nebo jejich nadměrné používání a rodičům žáků, s agresivním chováním.

Preventivní témata jsou součástí MPP. Současně jsou probírána i v mnohých vyučovacích předmětech, hlavně v rodinné výchově a výchově ke zdraví, občanské výchově, přírodovědě, českém jazyku, chemii, výtvarné výchově a dalších. V rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu budeme u žáků rozvíjet základní kompetence, které jim pomohou orientovat se v problémech.

V rámci rozvoje sociálních kompetencí se zaměříme na sociální dovednosti, které pomohou žákům v orientaci v sociálních vztazích. Žáci si musí uvědomit zodpovědnost za své chování a důsledky, které takové jednání pro žáky přináší.

Posilováním komunikativních dovedností chceme zvýšit schopnost řešit problémy a konflikty. Žáci se naučí přiměřeně reagovat na neúspěch, stres nebo kritiku okolí.

Hlavní náplní MPP pro letošní školní rok je vytváření pozitivního sociálního klimatu na škole. V rámci vytváření zdravého sociálního klimatu by měli žáci získat pocit důvěry a naučit se pracovat ve skupině vrstevníků. Měli by vzájemně napomoci k vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty.

U žáků se zaměříme na pěstování právního vědomí, žáci by měli znát svá práva, ale i povinnosti. Budeme se snažit, aby žáci uměli zaujmout správný postoj ke společensky akceptovaným hodnotám. Je třeba dbát na osvojení právních a morálních hodnot, které jim pomohou orientovat se v současném životě. Žáci by měli zaujmout humanistický postoj k problémům současného světa a podle svých schopností se snažit pomoci. Všechny aktivity obsažené v MPP by měly směřovat k formování osobnosti žáka se správnými názory a postoji k problémům současného světa.

Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku: např.: zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a



vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských

směrů, ...). Zařazeno především do hodin Vko, ČaJS a také do dalších všeobecně vzdělávacích předmětů. Témata odpovídají požadavkům ŠVP ZŠ Čeladná v platném znění.

Specifická prevence

Odpovídá plánu prevence pro školní rok 2019/20

- Řešení konkrétních problémů
- Výchovně vzdělávací programy ve spolupráci s organizacemi RENARKON, ACET ČR, z. s. a Policie ČR
- Zařazení konkrétních témat do výuky – především Vko

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnosti pomoci a MPP

- Všichni vyučující 1. a 2. stupně znají školního metodika prevence.
- Žáci se seznámí s metodikem prevence prostřednictvím svých učitelů.
- Mají možnost osobních konzultací v kabinetě metodika prevence kdykoliv během dne.
- Žáci mají možnost upozornit na rizikové chování buď osobně, nebo přes třídního učitele, schránka důvěry se příliš neosvědčila.
- Na školního metodika prevence se mohou obrátit žáci i rodiče v otázkách šikany, násilí doma i ve škole, sexuálního i jiného zneužívání, ohrožení, s problémy kouření, návyků na alkohol nebo drogy.
- Se svými problémy nebo problémy spolužáků se mohou žáci obracet i na ostatní vyučující ve škole podle toho, jakou k nim mají důvěru.
- Školní metodik prevence nabízí žákům vhodné akce v oblasti prevence rizikového chování, zjišťuje jejich zájem a ochotu podílet se na spolufinancování akcí.
- Někdy přicházejí žáci sami s náměty na akce, které by je zajímaly.

Aktivity pro rodiče



Jsou nabízeny přednášky pro rodiče, ale zatím bez větší odezvy. Pozornost se tedy koncentruje na poradenskou činnost v případě řešení problémů jednotlivých žáků. Rodiče žáků prvního stupně spolupracují se školou při přípravě akcí.

Aktivita podporující spolupráci školy s rodiči

Jsou pořádány dny otevřených dveří pro žáky prvních tříd. Každoročně připravujeme Vánoční koncert, Jarní slavnosti a další kulturně výchovné akce a programy s hlavní účastí žáků naší školy.

4. Závěr

Realizace tohoto Minimálního preventivního programu se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb., v platném znění. Jedná se konkrétně o § 2, § 16, § 17, § 18, § 29, § 37, § 41 a § 47. Dále se jedná o vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních (novela vyhlášky vyhláškou číslo 116/2011), metodický pokyn Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole z roku 2005 (č.j.: 27 317/2004-24, 19 458/2001-22, 18 712/2005-20) a zákon číslo 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí. Zároveň se řídíme metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016) a Metodický doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Veškeré projevy rizikových forem chování jsou (budou) ihned podchyceny a jsou (budou) o nich vedeny písemné záznamy. Za realizaci preventivního programu zodpovídá ředitel školy. Náplň prevence a řešení vzniklých případů či poskytování pomoci je v kompetenci školního metodika prevence. Stejně tak jako komunikace se spolupracujícími institucemi.



Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2019/20

Přepřerování a aktualizace MPP pro školní rok 2019/2020.

M. Mohylová

Plnění MPP - kontrola a řešení podnětů ze schránky důvěry, přednášky k dané problematice – dle nabídky, aktualizace informací na nástěnce, zaslání zprávy o plnění MPP.

TU, M. Mohylová, P. Pacáková, průběžně

Realizace projektu „Všichni na jedné lodi“ - viz projekt „Všichni na jedné lodi“.

P. Pacáková, průběžně

Příprava a organizace adaptačního pobytu pro VI. třídu v rámci projektu "Všichni na jedné lodi".

P. Pacáková

Zařazení problematiky do hodin Vko, ČaJS (viz RVP)

- I. třída - Rodina, zdraví, člověk a zdraví, pravidla a jejich dodržování
- II. třída - Vztahy mezi žáky, zásady slušného chování, pravidla a jejich dodržování
- III. třída - Lidské tělo, vztahy mezi žáky
- IV. třída - Vztahy v rodině, mezi spolužáky, starší a mladší spolužáci
- V. třída - Etiketa - zásady slušného chování, respekt, vztahy mezi žáky
- VI. třída - Zvyšování odolnosti proti stresu, využití volného času – modelové situace
- VII. třída - Kouření, alkoholismus
- VIII. třída - Základní informace o různých typech návyk. látek – zdravotní rizika
- IX. třída - V rámci předmětu Vko prevence RFCH

Učitelé Vko, ČaJS

Nabídka volnočasových aktivit a zájmové činnosti.

TU, ZŘŠ na prvních třídních schůzkách

Účast metodiků prevence RFCH na vzdělávacích akcích, schůzkách a seminářích zajištěné PPP, KVIC, Pavučina a dalších organizací v průběhu školního roku dle aktuální nabídky.



Krajská konference prevence RFCH v Malenovicích.

P. Pacáková

Zajištění poradenských a konzultačních služeb pro žáky v rámci přestávek a dle domluvy po vyučování.

M. Mohylová, P. Pacáková průběžně

Konzultace s učiteli 1. a 2. stupně - doporučení aktivit pro třídnické hodiny, práce s třídou, nastavení pravidel a jejich dodržování, mapování a zajištění zdravého klimatu ve třídě, práce s problémovými žáky.

M. Mohylová, P. Pacáková, průběžně

Podpora programů v oblasti sociální komunikace ve třídě, mezitřídní komunikace v rámci projektových dnů.

TU, M. Mohylová, P. Pacáková, průběžně

Vytváření knihovny a nabídka odborné literatury rodičům a žákům školy.

M. Mohylová

Vedení evidence o zjištěných nežádoucích jevech v oblasti RFCH, o poradenských službách, vedení zápisů z jednání v oblasti RFCH.

M. Mohylová, P. Pacáková

Rozšíření spolupráce s rodiči – řešení chování problémových žáků – konzultace nad rámec konzultačních hodin.

M. Mohylová, P. Pacáková, průběžně

Účast na schůzkách třídních učitelů.

M. Mohylová, dle potřeby

Účast na metodických schůzkách 1. a 2. stupně.

M. Mohylová, P. Pacáková, průběžně

Metodická podpora učitelů při řešení sociálně patologických jevů.

Nabídka tematických besed pro rodiče v oblasti sociálně patologických jevů.

Podpora výuky kompetencí souvisejících s řešením sociálně patologických jevů.

Informace o dané problematice ve Školské radě.

Rozšíření nabídky konzultačních hodin v odpoledních hodinách.

Podpora aktivit o přestávkách - využití tělocvičny v době velké přestávky.



Podpora metod rozvíjející sociální a komunikační kompetence v rámci vyučovacích hodin v souladu s ŠVP (kooperativní učení, projekty, skupinová výuka ...)

Spolupráce s družinou.

Metodik prevence RFCH pro 1. stupeň Mgr. Michaela Mohylová

Metodik prevence RFCH pro 2. stupeň Mgr. Petra Pacáková

V Čeladné 25. 9. 2019

Četli:

Ing. Bártová J.	Mgr. Uhlářová R.
Mgr. Janáčová G.	Mgr. Večeřová K.
Mgr. Javůrková J.	Mgr. Weselovská R.
Mgr. Kanioková J.	Mgr. Žižka R.
Mgr. Mikesková L.	Mgr. Zemanová M.
Mgr. Mohylová M.	Bc. Marková M.
Mgr. Pacáková P.	Fabiánková K.
Mgr. Pálková E.	Mechlová R.
Mgr. Rečková L.	Jurečková P.
Mgr. Slabá K.	PaedDr. Vajda H.
Mgr. Traganová J.	Horáková H.
Ing. Kapsa J.	

Mgr. Satinská J.

ředitelka školy



V Čeladné 25. 9. 2019, zpracovala Mgr. Michaela Mohylová

Příloha: Krizový plán školy

Příloha:

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

(Zpracováno dle Metodického pokynu MŠMT č.j. 24 246/2008-6)

I. Řešení šikany v prostředí školy a školských zařízení

Odhalení šikany bývá obtížné. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Rozdílné je vyšetřování počátečních a pokročilých stádií šikanování.

Postup při řešení šikanování

A. Vyšetřování počáteční šikany:

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi).
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
7. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz. Školní řád.

B. Pokročilá šikana:

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů.
4. Pomoc a podpora oběti.



5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
8. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz. Školní řád.

Jednání s rodiči agresora:

1. Přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence RFCH).
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Jednání vést tak, abychom rodiče proti sobě nepopudili.
4. Snaha dospět ke vzájemné spolupráci při řešení.
5. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

Jednání s rodiči šikanovaného

1. Ubezpečit o snaze dítě ochránit.
2. Upozornit, že se jedná o dlouhodobý proces.
3. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupráce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte a Policií ČR.

V případě negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické porady, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů atd.

II. Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a školských zařízení

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky: alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Používání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně – právní ochrany dětí.



1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.
2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně – právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, že žák požívá návykové látky.
3. Distribuce dle paragrafu 187 trestního zákona a šíření OPL dle paragrafu 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestním činem nebo proviněním. Škola je povinna překazít takový čin a oznámit věc Policii ČR.
4. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, bude postupovat jako v bodě 3.

Škola vytváří podmínky:

- a) pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností
- b) k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí
- c) vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy
- d) k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem
- e) k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku
- f) k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek
- g) že do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou
- h) k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace
- i) při řešení případů spolupracuje s ČP, orgány sociálně – právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními
- j) k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným trestním řízení

Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno grafickou značkou zákaz kouření.

- 1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci



- 2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit
- 3) Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho) záznam založí školní metodik prevence do své agendy.
- 4) Třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření.
- 5) Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- 6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

Alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu.
Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

- 1) Při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
- 3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci.
- 5) Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho).
- 6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
- 7) V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Může vyžádat pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky.
- 9) Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Je jím příslušný odbor obecního úřadu s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte (detašované pracoviště - Městský úřad Frýdlant nad Ostravicí, Hlavní 139, 739 11 odbor sociálních věcí, Mgr. Bc. Pietruchová Iveta, telefon: 558 604 177)
- 10) Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.



Nález alkoholu ve škole

1) Nalezený alkohol v prostorách školy:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- oznámení vedení školy
- uložení u vedení školy pro případ důkazu
- stručný záznam (třídní učitel a metodik prevence, uložen u MP)

2) Zadržení alkoholu u žáka:

a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury

b) oznámení vedení školy

c) uložení u vedení školy

d) záznam, s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno žáka a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy

e) vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na sociálně – právní odbor

f) v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, bez ohledu na věk a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázané je i navádění k užívání těchto látek.

1. Zákaz užívání, distribuce a přechovávání OPL, zákaz vstupu pod jejich vlivem do školy. Školním řádem jsou stanoveny sankce za porušení zákazu.

2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení, se sám vystavuje trestnímu stíhání, když vše neoznámí Policii ČR.

Konzumace OPL ve škole

1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2) Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.

3) Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.



- 4) V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žáku život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci – linka 155.
- 5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (písemný protokol). Vyrozumí vedení školy.
- 6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- 7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
- 8) Zákonnému zástupci škola oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky.
- 9) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností – detašované pracoviště města Černošice – Podskalská 19, Praha 2 – telefon 221 982 284.
- 10) V případě zájmu zákonného zástupce, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Je třeba rozlišit uživatele nebo distributora. Konzument je nebezpečný jenom sám sobě a distributor všem. Distribuce je trestním činem, konzumace porušením školního řádu.
- 12) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- 13) V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy, postupuje pedagogický pracovník jako v bodu 3.

Distribuce OPL ve škole

- 1) Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestní čin. Množství není rozhodující.
- 2) Přechovávání OPL je také protiprávní jednání. Množství, které má žák u sebe je rozhodující pro to, aby bylo toto jednání specifikováno jako přestupek (menší množství) nebo jako trestní čin (více než málo).
- 3) Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost Městskému oddělení Policii ČR Jílové u Prahy.
- 4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, je postupováno takto:

- 1) Látka se nepodrobuje žádnému testu
- 2) O nález je ihned informováno vedení školy



- 3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, „přelep“ opatří razítkem školy a svým podpisem a uchovají ji do školního trezoru.
- 4) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. Při nálezu u některého žáka se postupuje takto:

- 1) Zabavená látka se nepodrobuje žádnému testu na složení.
- 2) Ihned informovat vedení školy.
- 3) O nálezu sepsat stručný záznam: datum, místo a čas nálezu, jméno žáka. Zápis žák podepíše. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce.
- 4) O nálezu se vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky informuje zákonného zástupce žáka.
- 5) V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři. Usnadní to léčbu.

C. V případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL, postupuje se takto:

- 1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku – řešení spadá do kompetence Policie ČR.
- 2) Vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce.
- 3) Žáka izolovat a do příjezdu Policie ho mít pod dohledem. Nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí.

Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

A. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen:

- a) zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvést do nemocnice
- b) informovat okamžitě rodiče o dané situaci
- c) přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu
- d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě
- e) vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě

B. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen:

- a) předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá
- b) ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci
- c) není-li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře
- d) doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti.
- e) vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě

C. Postup při objevení dealera ve škole:

- a) ihned informovat o dané situaci Policii ČR
- b) ve spolupráci s Policií ČR podniknout další nezbytné kroky



D. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

- a) přivolat rodiče do školy b) šetrně osvětlit rodičům podezření
- c) doporučit rodičům návštěvu odborníka
- d) dohodnout se na dalším výchovném postupu

III. Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy

Krádeže

Preventivní postup proti krádežím

1) Krádeže jsou protiprávním jednáním (viz. Školní řád) a pokud se škola o takovém jednání dozví je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány.

2) Nošením cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vézt k jejich odcizení (upozornění žáků jejich zákonných zástupců I v případě tohoto doporučení nelze se odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5.000Kč (paragraf 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník). Pokud jsou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

3) Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Postup při nahlášení krádeže žákem

1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného. 2) Věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), má tuto možnost.

3) V případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Vandalismus

Preventivní postup proti vandalismu

1) Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti (viz. Školní řád).

2) V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.

Postup při vzniku škody

- 1) O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.



3) Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.